

APOYO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DEL CICS-UST

Lucía Román Hinojosa

CICS-UST Instituto Politécnico Nacional

lucromhin@yahoo.com.mx

Alejandra Sosa Gómez

CICS-UST Instituto Politécnico Nacional

asosag@ipn.mx

Dalia Cristerna Román

Universidad Nacional Autónoma de México

daliodialia10@gmail.com

Abstract

The CICS-UST Dentistry Bachelor's Degree is an academically claimant degree for the students who also need a solid financial backrest with which they can solve the acquisition of the dentistry materials and instrument during nine semesters. Therefore, the goal of this work is to identify the family support in the face of college studies by the students' opinion. An exploratory inquiry was made to the first semester morning shift students of the Dentistry Bachelor's Degree, with a n=76, they answered anonymously, the questions were distributed in three categories: Typing Data, Socioeconomic Data and Familial factors which could influence the students' performance. The obtained data in this work show the predominance of families with proper functioning, this means a strenght factor for our students. We hope this can impact in their performance during their stay in the school.

Key words: academic performance, familial support, familial factors

Tejedor (2003) indica que la definición operativa del 'rendimiento académico', de forma esquemática, se puede establecer a través de los siguientes criterios:

1) Rendimiento inmediato: resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente.

a) Rendimiento en sentido amplio: éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios. b) Regularidad académica: tasas de presentación o no a los exámenes. c) Rendimiento en sentido estricto: notas obtenidas por los estudiantes.

b) Rendimiento diferido: se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este «rendimiento diferido» es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar (De Miguel y Arias, 1999). En este caso, las opiniones de los graduados y de los empresarios tendrían un peso fundamental.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez Van, Roa (2005).

Diversos estudios (Tejedor y otros, 1995, 1998) establecen cinco categorías de variables que influyen en el rendimiento académico de alumnos:

- 1) Variables de identificación (género, edad)
- 2) Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, hábitos de estudios, etc.)
- 3) Variables académicas (tipos de estudios cursados, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, etc.)
- 4) Variables pedagógicas (método de enseñanza, estrategias de evaluación, ...)
- 5) Variables

sociofamiliares (estudios de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia familiar, lugar de estudio, etc.).

Minuchin, (1998) conceptualiza a la familia como: Un grupo de personas unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones. En sus interacciones modeladas con el otro, los miembros de la familia se construyen entre sí. Esta construcción complementaria de los miembros familiares requiere largos periodos de negociación, compromiso y reorganización. Mientras que Hernández, (2005) considera que “se evidencia cuándo el estudiante se desvía de las expectativas académicas o de comportamiento”; en esta situación es posible establecer el tipo de acompañamiento que la familia le brinda al sujeto en su proceso académico, el abordaje y manejo que se le da a la situación; además, se hará explícita la interrelación con la institución educativa. Castejón Costa, (1996) reconoce que dentro de los determinantes contextuales de tipo sociocultural que influyen en el rendimiento académico se encuentran el nivel socioeconómico y cultural familiar, y de manera más restringida se encontrarían variables de tipo sociofamiliar como: la estructura familiar, el clima educativo familiar, el sistema de creencias y valores hacia la educación.

El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares (Corsi, 2003).

Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. (Vélez, Roa, 2005).

Cohen (2002) hace referencia a estudios del Banco Mundial, en los que se demuestra que el 60% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, donde el clima educativo del hogar y los años de estudios de los adultos son los factores de mayor repercusión en los resultados académicos.

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquélla, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da la prioridad de trabajo remunerado, por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades y que “no pierda el tiempo” estudiando (Salles y Tuirán, 2000). También hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que aunque no trabajan fuera de casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños, sobre todo las mujeres. (Delgado, 2000; De Oliveira, 2000).

En el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomás del IPN, se oferta la Licenciatura de Odontología, ésta carrera resulta ser muy demandante académicamente y también desde el punto de vista de dedicación de tiempo es exigente para realizar trabajos extraclase, lectura de artículos científicos, elaboración de maquetas, resúmenes, mapas conceptuales, investigación bibliográfica impresa y electrónica, preparación de exposiciones y casos clínicos, asistencia a congresos, elaboración de modelos odontológicos, relación interactiva

con pacientes durante su tratamiento, preparación de material para trabajar en clínica, preparación de exámenes, etc. que mantiene generalmente a los estudiantes en un estrés académico permanente. Además requieren disponer de un respaldo económico sólido que les permita solventar la adquisición de material e instrumental odontológico durante nueve semestres. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es identificar el apoyo familiar ante los estudios de nivel superior vía opinión de los alumnos.

Método

Se realizó una indagación exploratoria a los estudiantes del turno matutino de los grupos 1OM11 y 1OM12 del primer semestre de la carrera de Odontología, con una n=76.

Se diseñó un cuestionario que los alumnos contestaron en forma anónima. Las preguntas se distribuyeron en tres categorías:

- I. Datos de tipificación
- II. Datos socioeconómicos
- III. Factores familiares que pueden influir en su rendimiento académico.

Resultados

I. Datos de tipificación

De los estudiantes 79% son del género femenino y 21% masculino. El 48% tienen 18 años de edad, seguido de 23% con 19 años, 9% son de 17 años de edad, 9% tiene 20 años, 6% tiene 21 años, 4% cuenta con 22 años y sólo 1% tiene 23 años. Del grupo 1OM11 son 40 y del grupo 1OM12 son 36 alumnos que participaron en este estudio.

II. Datos socioeconómicos.

Los estudiantes manifiestan en 60% que viven con ambos padres, 18% sólo con la madre, el 13% solo, el 4% de los estudiantes sólo con el

padre, 4% en otra condición y el 1% con otros familiares.

La escolaridad de las madres de los estudiantes: 43% ha cursado nivel superior o posgrado, 25% secundaria, 21% preparatoria y 11% instrucción primaria.

Mientras que los padres, 34% han cursado nivel superior o posgrado, 33% preparatoria, 26% han cursado hasta secundaria y el 7% tiene instrucción primaria.

De los alumnos 96% depende totalmente de sus padres a nivel económico, 2% parcialmente y 2% es totalmente independiente, por otro lado, 47% posee algún tipo de beca económica como apoyo para realizar sus estudios

Manifiestan 54% de los estudiantes no tener hermanos con estudios superiores, mientras que 46% indica que tienen hermanos con este tipo de estudios.

Estos alumnos viven 72% en casa propia, en un 24% en casa rentada y 4% en otra condición. 67% de estudiantes no cambiaron de residencia al ingresar al CICS-UST, y 31% sí se encuentra en esa situación.

Manifiesta 92% que no realizan un trabajo remunerado, sólo el 8% lo ejecuta.

De estos alumnos 82% se desplazan a la escuela en metro, metrobús, pesero o taxi, mientras que en un 9% lo hace en automóvil familiar, el 7% llega caminando y sólo 2% posee automóvil propio.

III. Factores familiares que pueden influir en su rendimiento académico. Los estudiantes contestaron respecto al clima familiar en el que se desarrollan, en la tabla 1, se muestran los resultados obtenidos en porcentaje de acuerdo

a cada factor, es decir los estudiantes catalogan a cada uno como bueno, regular o deficiente.

Tabla 1. Aspectos de clima familiar de los estudiantes (%)

Factor	Bueno	Regular	Deficiente
Comunicación	66	31	3
Respeto	80	20	0
Respaldo motivacional	78	20	2
Respaldo económico	84	15	1
Interés de la familia ante sus estudios.	93	6	1

Finalmente, 28% de los estudiantes comenta que vive o ha vivido problemas familiares (conflictos, enfermedades, situaciones estresantes, crisis económicas, divorcio de sus padres etc.) que puede afectar en su rendimiento académico según la opinión de los encuestados.

Conclusiones

Los datos obtenidos en este estudio muestran que predominan las familias con un funcionamiento adecuado, esto implica un factor de fortaleza para nuestros estudiantes y esperamos que esto redunde en su rendimiento académico durante su permanencia en el Centro. Por lo tanto, nos queda pendiente la continuidad de estas investigaciones para dar seguimiento del desarrollo de estos alumnos, sin desconocer que el fenómeno enseñanza-aprendizaje es multifactorial.

Referencias

1. Castrejón, J. (1996) Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de

- los centros educativos: modelos y factores España: Editorial Club Universitario.
2. Cohen, Ernesto. (2002). Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia. En: Revista Iberoamericana CSIC. 30, Setiembre-Diciembre, 105-124.
 3. Corsi, J. (2003). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires. Paidós
 4. De Miguel, M. y Arias, J. M. (1999) La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria, Revista de Educación, 320, pp. 353-377.
 5. De Oliveira, O. (2000) Transformaciones socioeconómicas, familia y condición femenina. En M, López y V. Salles (Comps): Familia, género y pobreza. México. Miguel Ángel Porrúa.
 6. Delgado, G. (2000) La pobreza en la educación: ¿En dónde están las mujeres? En M, López y V. Salles (Comps): Familia, género y pobreza. México. Miguel Ángel Porrúa.
 7. Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, niñez y juventud, Enero-Junio.
 8. Minuchin, S. (1998). El arte de la terapia familiar. España: Paidós.
 9. Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
 10. Salles, V y Tuirán, R. (2000) ¿Cargan las mujeres con el peso de la pobreza? En M. López y V. Salles (Comps), Familia, género y pobreza (pp.47-94) México: Miguel Ángel Porrúa.
 11. Tejedor, F. J. y otros (1995) Evaluación de las condiciones personales, materiales y funcionales en las que se desarrolla la docencia en la Universidad de Salamanca (CIDE, Informe de Investigación).
 12. Tejedor, F. J. y otros (1998) Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico (Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca).
 13. Tejedor, F.J (2003) Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Revista española de Pedagogía. Año LXI, No. 224 Universidad de Salamanca.
 14. Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. En: PSIC. Educación Médica. 2(8), 1-10.