

CONTRASTES ENTRE EDUCACIÓN INCLUSIVA, LA EDUCACIÓN SELECTIVA Y LA EDUCACIÓN INTEGRADORA

Judith del Socorro Gutiérrez González

Instituto Politécnico Nacional – Escuela Superior de Ingeniería Textil
jsgutier40@hotmail.com

María de Jesús Pluma Torres

Instituto Politécnico Nacional – Escuela Superior de Ingeniería Textil
mjplumat@yahoo.com.mx

Adriana Moreno Gómez

Instituto Politécnico Nacional – Escuela Superior de Ingeniería Textil
adrymore13@yahoo.com.mx

Abstract

In this paper we propose the difference between these three types of education. At first we find a selective school that did not accept people with physical disabilities, later giving rise to a compensatory school in which the pupil with educational needs was attended in an individualized way in which it differs from the curriculum of the class pupils, this integrating school that fought against the differences between students, and at present we find ourselves in a school that defends the right of all the children to receive inclusive education, where everyone is in the ordinary class. "The school must find a way to educate successfully for all children" (Unesco, 1994).

Keywords: inclusive education, selective education and inclusive education, Implementation and innovation

En este trabajo se plantea la diferencia entre estos tres tipos de educación. En un primer momento se encara una escuela selectiva que no aceptaba a las personas con deficiencias físicas, dando lugar más tarde a una escuela compensadora en la que se atendía

al alumno con necesidades educativas de forma individualizada y que se diferenciaba del currículo, esta escuela integradora luchaba en contra de las diferencias entre alumnos; y en la actualidad nos encontramos con una escuela inclusiva que defiende el derecho de

todos los niños a tener una misma educación, en donde todos se encuentran en la clase ordinaria. “La escuela debe de encontrar la manera de educar con éxito para todos los niños” (Unesco, 1994).

Palabras clave: educación inclusiva, la educación selectiva y la educación integradora,
Implementación e innovación

Escuela inclusiva no es lo mismo que escuela integradora, son muy parecidas, aunque tienen algunas diferencias. La escuela integradora hace que el niño se adapte al centro mientras que en la escuela inclusiva el centro y el docente se tienen que adaptar al alumno mediante trabajos cooperativos y dinámicas de grupos.

Tal pareciera que se trata de dos escuelas que enseñan cosas completamente distintas, de manera que lo que enseña una no lo enseña la otra.

El objetivo primordial de su actuación es un argumento de prioridades y el fin que busca; la otra, en cambio, pone el énfasis en la educación integral y en el logro del máximo desarrollo personal y social por parte de los alumnos; los contenidos académicos se convierten en uno de los medios para alcanzar este desarrollo.

Se han presentado muchas veces estas dos formas de enfocar la educación, como si una enseñara cosas sustantivas, las que realmente sirven para seguir estudiando para triunfar en la vida, y la otra se empeñara, en cambio, en educar a personas y en enseñar valores.

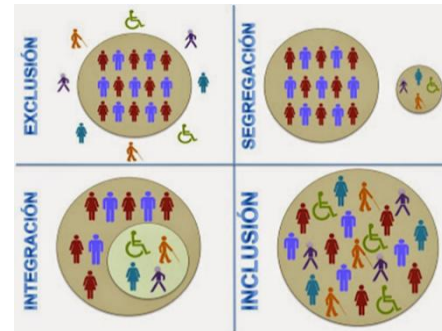


Figura 1. Tipos de educación

Contexto

La educación selectiva apuesta a que el alumno aprenda la mayor cantidad posible de contenidos. Es decir, es una propuesta de educación cuantitativa. Por su parte, la educación inclusiva apuesta a estimular las capacidades y habilidades más que los conocimientos.

Dentro de la educación selectiva se clasifica a los alumnos en función de su capacidad de aprendizaje, priorizando el saber enciclopédico. En cambio, la educación inclusiva pretende que el alumno tenga un saber fundamentado en la práctica, para formar a un individuo de manera integral.

La educación selectiva plantea la diversidad como un problema ya que el objetivo es apostar a la homogeneidad de los alumnos. La educación inclusiva apuesta a la diversidad, pues ve en ella una oportunidad.

Para acompañar los modelos educativos es necesario incorporar nuevas tecnologías en el aula.

La educación selectiva asocia al aprendizaje con el esfuerzo y a éste con el sufrimiento. Sin embargo, la educación inclusiva entiende al aprendizaje como

un proceso positivo porque se trata de que sea una experiencia de disfrute.

El modelo competitivo se desprende de centrar el objetivo en los resultados más que en el proceso, rasgo significativo de la educación selectiva. Lo cierto es que la educación inclusiva tiene una filosofía opuesta. Apela al aprendizaje desde la ayuda mutua, se centra en el proceso.

La competitividad que instala la educación selectiva favorece a la individualidad de los estudiantes. Por su parte, la educación inclusiva apuesta a la convivencia donde los conflictos son una oportunidad de socializar.

¿Educación selectiva o educación inclusiva?

Escuelas Selectivas

Las escuelas selectivas son aquellas en la que los alumnos deben cumplir con ciertas normas de conductas y de aprendizaje. Aquellos que no se adecuan al proceso son derivados a escuelas especiales o de integración.

En las escuelas selectivas, el aprendizaje no debe responder a las necesidades funcionales, sino al éxito académico del alumno.

"Son muchas las barreras que la sociedad y el sistema enmarcan, impidiendo que cualquier alumno con un déficit tenga un aprendizaje igualitario al resto de los alumnos de su edad. Por ello es de especial importancia que evolucionemos hacia una escuela inclusiva abandonando una selectiva, la excluyente, la tradicional" (Pérez Alarcón, 2010)

Empleando una justificación de:

- Contenidos
- Saber enciclopédico y académico
- Alumnos homogéneos
- Diversidad como problema
- Aprendizaje como sufrimiento
- Competición
- Inteligencia intelectual
- Competición
- Inteligencia intelectual
- Éxito basado en resultados
- Individual
- Excluyente

Escuelas inclusivas

La escuela inclusiva es aquella que se responsabiliza de que aprendan todos los niños, jóvenes y adultos independientemente de su origen, sexo, raza o discapacidad.

Estas escuelas hacen que todos los niños reciban la misma educación de calidad, tengan las mismas oportunidades, adaptándose el centro a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de cada alumno.

"El gran desafío del presente es formar a nuestros profesores para ofrecer una educación de calidad a través de la diversidad social, cultural y lingüística" (J.M Estevé, 2003).

Esta educación surge como nuevo modelo pedagógico dentro de las aulas, buscando fomentar una sana convivencia y fortalecer las habilidades.

Metodología

El objetivo de una educación selectiva no se centra sólo en que los alumnos aprendan en

la escuela sino en que aprendan más que los alumnos de las demás escuelas.

Se selecciona al alumnado en función de su capacidad para aprender, los saberes fundamentalmente académicos, enciclopédicos y se entienden como el conjunto de conocimientos codificados, debidamente clasificados que se van acumulando a lo largo de la escolaridad.

En una escuela selectiva se mide el éxito, su eficacia y su calidad, por el número de alumnos que alcanzan la meta: los que obtienen el título, los que consiguen prestigiosos puestos de trabajo.

	MODELO SELECTIVO	MODELO INCLUSIVO
Concepto de atención a la diversidad	Diversidad como problema. Hay alumnado "normal", que tiene capacidad para estudiar, y alumnado "diverso" o problemático, que no tienen capacidad para el estudio.	Diversidad como singularidad y riqueza. Es una característica intrínseca de la realidad humana, que debemos desarrollar.
A qué alumnado se atiende	Alumnado problemático, que no sigue el "ritmo normal" de la clase.	Todo el alumnado.
Finalidad	Recuperar, si es posible, al alumnado con más dificultades, para incorporarlos al "ritmo normal" de la clase.	Procurar el desarrollo y la promoción de personas diferentes, cada una desarrollando al máximo sus capacidades y singularidades.
Medios	Separación o atención separada del alumnado que no sigue el "ritmo normal" de la clase. Repeticiones de cursos, agrupamientos homogéneos según capacidades y rendimientos, atención individualizada o en grupos reducidos fuera del aula... Derivación a especialistas externos, gabinetes de reeducación...	Agrupamientos heterogéneos (por origen étnico, género, capacidades, dificultades de aprendizaje, NEE...) Atención de todos dentro del aula. Incorporación de los recursos al aula: doblaje de profesorado, profesorado especialista, voluntariado, familiares... Grupos interactivos.
Responsabilidad de la atención a la Div.	Recae fundamentalmente en el profesorado especialista.	Todo el profesorado del centro que trabaja colaborativamente, familiares, comunidad.

Figura 2. Diferencias entre el modelo selectivo e inclusivo

Una escuela selectiva se preocupa fundamentalmente de hallar métodos eficaces que le sirvan para lograr su fin: conseguir un índice de éxito más alto.

Empleando una justificación de:

- Habilidades
- Saber hacer, saber, saber ser y saber convivir
- Alumnos heterogéneos
- Diversidad como oportunidad
- Aprendizaje como gozo

- Cooperación
- Inteligencia emocional
- Éxito basado en procesos
- Social
- Inclusivo

Escuela integradora

Es aquella institución que va dirigida a todos los alumnos sin hacer distinciones entre ellos, en donde los alumnos de educación especial se encuentran integrados tanto en el centro como en el aula.

“Un proceso donde la educación que se ofrece en las escuelas normales se hace más diferenciada y está dirigida a solucionar un abanico más amplio de necesidades del alumno.” (S. P. Alarcón)

Se fundamenta en tres principios fundamentales:

- Normalización

Nos estamos refiriendo a que cualquier niño lleve una vida normal.

- Individualización

Tener en cuenta a cada uno para darle lo que necesita, no se trata de trabajar de manera individual.

- Sectorización

Debemos acercarnos al entorno geográfico del niño todos los servicios que necesite.

Resultados

En líneas generales, la educación inclusiva trata de atender a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad.

En una institución educativa, en la que la educación inclusiva se lleva a la práctica, los

educadores son los que fomentan, entre sus alumnos, la comprensión, la aceptación y el aprovechamiento de las diferencias individuales; esto implica modificar el paradigma de la normalidad, del etiquetamiento y del déficit.

Es necesario que abandonemos la escuela tradicionalista que poco les aporta a niños con necesidades educativas, así como al resto de los compañeros. Hay que crear el camino hacia una escuela, y de paso a una sociedad más justa y solidaria con sus integrantes: una escuela inclusiva.



Figura 3. La escuela inclusiva misma formación y educación para todos los niños

Conclusiones

Debemos de promover una escuela inclusiva donde tengan la misma formación y educación a todos los niños.

“Se objetará que la escuela no puede resolver todos los problemas de la sociedad. Pero lo cierto es que éstos sí que entran en nuestras aulas junto con los alumnos; de ahí la necesidad de crear puentes que permitan ayudar a desbloquear situaciones que tienen fatales repercusiones sobre la escolaridad” (A. M. Vaillé. 1991)

La educación inclusiva se lleva a la práctica en la institución escolar y es el docente el que día a día, junto al grupo de alumnos, la construye. Es intención de esta propuesta

indagar sobre la incidencia de la formación de los docentes en la concreción de una escuela inclusiva.

Así mismo se analiza el seguimiento entre las ideas, las prácticas y la responsabilidad, de cada uno de los actores del acto educativo. El hecho de poder valorar las distintas posibilidades, de todos y cada uno de los alumnos como iniciadoras de instancias de aprendizajes, puede hacernos pensar en una escuela que trabaje para la igualdad de posibilidades de los alumnos con y sin discapacidad al considerarlos como sujetos de derecho.

Desde la formación del rol docente hay que tener en cuenta los estilos de aprendizajes de los docentes su estilo de enseñanza y la interrelación de ambos a la hora de actuar, serán estos los que contribuirán a la percepción de una mejor calidad de vida de los alumnos y a promover procesos de integración pedagógica y social.

Referencias

- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea. Madrid.
- Inscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea. Madrid.
- Moriña Díez, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Síntesis. Madrid.
- Stainnack, S.y W. (2001). *Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo*. Narcea. Madrid.