

ESTRATEGIA DE LECTURA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS EN TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Lilian Camacho Morfin

UNAM, Facultad de Filosofía y Letras

licamacho@correo.unam.mx

Olga María Hildehza Flores Alvarez

omhfa@hotmail.com

Abstract

Los estudiantes necesitan de la orientación de los docentes para aprender a comprender los diferentes tipos de textos que se presentan no sólo en la vida académica sino también en la vida cotidiana. Es importante recordar que al alumno se le deben dotar de un conjunto diverso de estrategias adecuadas a su nivel y organizadas de manera congruente para que él pueda emplearlas de manera autónoma cuando lo considere pertinente.

Palabras clave: estrategia, lectura, texto argumentativo, artículo de opinión, comprensión lectora.

El objetivo principal de la enseñanza de la lengua materna debe ser el proporcionarles a los estudiantes los recursos de expresión, comprensión y reflexión sobre los usos lingüístico-comunicativos de la lengua presentes en diversas situaciones y contextos. Se debe trabajar con diferentes tipos de texto escrito, oral e icónico visual para que los alumnos asimilen esos usos de la lengua.

Así pues, dos de las tareas fundamentales que el alumno debe aprender a realizar como parte de los estudios formales es el proceso de escritura y el proceso de lectura. Dichas tareas deben ser guiadas por el profesor, ya que es quien determina y organiza las actividades que el estudiante debe llevar a cabo para adquirir

los conocimientos o desarrollar las habilidades, de pensamiento, por ejemplo, que conforman los objetivos de aprendizaje.

De manera concreta, en el nivel medio superior el perfil de egreso contempla que los estudiantes sepan tanto comprender diferentes tipos de texto escrito, entre ellos el expositivo, el narrativo, el descriptivo y el argumentativo, como aprender a partir de ellos.

Por lo anterior, el profesor debe establecer la secuencia de acciones pertinentes que le permitan al alumno conocer, comprender y explicar, en ese caso, los contenidos curriculares de lectura.

Así pues, para los fines que a este trabajo interesa, está establecido en los programas de

estudio del nivel medio superior que el estudiante debe aprender a comprender los textos argumentativos escritos.

Estrategia de lectura para la comprensión de textos argumentativos

Objetivos de la estrategia

En el presente trabajo se describirá una estrategia de lectura cuyo propósito es ayudar al alumno de bachillerato a identificar la idea central, o tesis, de un texto argumentativo escrito ejemplificado en el artículo de opinión de periódico. Esto le permitirá al estudiante de bachillerato iniciar un proceso complejo de lectura (perspectiva interactiva) que culmine en la comprensión del mismo.

Hemos tenido en cuenta la propuesta de estrategia de lectura del texto argumentativo escrito dada por Norma Matteucci (2008) y Lilian Camacho, Ysabel Grasida, Xochitl Megchún, Teresa Ruiz y Tatiana Sule (2009) para la formulación de la presente estrategia.

Ahora bien, para comprender un texto argumentativo escrito es importante tener en cuenta su estructura textual, es decir, las partes que lo conforman.

De acuerdo a la teoría del análisis del discurso, un texto argumentativo escrito tiene la siguiente configuración: se parte de una opinión, en este caso denominada tesis, o problema propuesto por el enunciador, luego se continúa con las soluciones dadas a dicha cuestión, o bien, con la presentación de hechos o pruebas (argumentos) que defiendan la afirmación. Finalmente, se llega a una conclusión. Todo está orientado a fundamentar la posición del autor del texto.

El artículo de opinión de periódico es un comentario personal interpretativo de la realidad. Es un escrito por medio del cual se transmiten intencionadamente puntos de vista acerca de lo que acontece en la vida real.

El objetivo de la estrategia de lectura que a continuación se mencionará es reconocer la

tesis explícita y localizada al inicio de un artículo de opinión de periódico, como ejemplo de texto argumentativo.

Descripción de la estrategia

En primera instancia, es importante definir los términos reconocer, desde el punto de vista cognitivo; proposición, desde el punto de vista sintáctico; concepto, desde el punto de vista semántico y lógico; idea principal, desde el punto de vista de Mark W. Allus y el de idea central, de acuerdo a Norma Matteucci porque constituyen los saberes previos necesarios que deben poseer los estudiantes para que puedan emplear las actividades señaladas en la estrategia de lectura para la identificación de la tesis.

1. El proceso cognitivo de identificar se puede dar sólo después de haber conocido por primera vez un objeto, una imagen o una información. Es un proceso elemental asociado con la memoria sensorial e implica diferenciar algo que ya ha sido mostrado.

2. Una proposición es un enunciado u oración que está compuesto por un sujeto, alguien que realiza una acción, y un predicado, una acción realizada en circunstancias determinadas.

3. Un concepto es un término o conjuntos de términos que tienen un significado, el cual hace referencia a una idea abstracta, es decir, que se manifiesta como una representación mental. Puede referirse a cualquier tipo de identidad, real o imaginaria.

4. Una idea principal es el enunciado jerárquicamente más importante que el escritor presenta para explicar el tema. Por lo general es una oración simple, aunque también puede desarrollarse en dos oraciones coordinadas. El resto de las ideas que la acompañan hacen referencia a ella.

5. La idea central se entiende como la proposición mencionada de manera explícita o implícita en el texto y en la cual dependerán las demás ideas principales que conformen el cuerpo del escrito (Matteucci, 2008).

En segunda instancia, cabe mencionar que se realizarán dos tipos de lectura y se llevarán a cabo en tres momentos diferentes.

El primer tipo de lectura tiene como objetivo la construcción del significado global del texto, mediante su contextualización (identificar datos del artículo), la formulación de predicciones sobre el contenido (activación de conocimientos previos) e identificación del tema y los conceptos clave.

El segundo tipo de lectura consistirá en la localización de la idea central que representa la tesis del artículo de opinión previamente seleccionado. Para ello, se deberán identificar las ideas principales de cada párrafo y después clasificarlas como hechos y opiniones, para finalmente elegir la que representa la idea propuesta por el autor y que da origen a todo el texto.

El método de enseñanza de lectura que se empleará es el propuesto por Juan García Madruga (2006) y Hans Aebli (2002) y que ha sido denominado como modelamiento.

Este método consiste en que en un primer momento o etapa, el profesor muestra la tarea que el alumno debe aprender, es decir, realiza una demostración de cómo debe llevarse a cabo la acción y debe enunciar oralmente los pasos que irá ejecutando.

En un segundo momento los alumnos se reunirán en equipos de 3 personas y realizarán lo que el profesor les ha presentado. A lo largo de esta etapa y utilizando un texto diferente al paso anterior, los alumnos podrán preguntar al profesor alguna duda que les surja.

En una tercera etapa los alumnos trabajarán de forma individual el proceso y con textos distintos a los empleados en las etapas anteriores. En este último momento el alumno mostrará qué nivel de dominio ha adquirido del proceso de lectura propuesto.

Así también se emplearán tres artículos de opinión diferentes seleccionados con los siguientes criterios: haber sido publicados en un periódico de circulación nacional, presentar

la tesis al inicio del texto, tener un contenido que haga referencia a un hecho conocido públicamente y reciente, no contener términos especializados difíciles de comprender, y que no sea de gran extensión.

Se diseñarán hojas de actividades en donde se pueda constatar que los alumnos han logrado o no los objetivos de lectura. A cada artículo de opinión que se lea deberá corresponderle las hojas de actividades respectivas.

Primer momento de lectura

Actividades para la lectura

Construcción del significado global

En este primer momento el profesor indicará el tipo de lectura que se realizará y los propósitos que se buscan alcanzar. Así también, se mencionará lo que se tiene que hacer en cada uno de los tres momentos del proceso de lectura de demostración (antes, durante y después de la lectura). Así pues, el profesor:

Antes de la lectura

1. Contextualizará el texto, es decir, señalará el título del artículo, el nombre del autor, el lugar y fechas de publicación, el nombre del periódico en que fue publicado y sección, mediante la realización de una ficha hemerográfica.

2. Leerá el título del artículo y los elementos paratextuales (subtítulos, palabras resaltadas en negritas o itálicas, imágenes y figuras). Después contestará a la pregunta ¿de qué tratará el texto?

El profesor construirá una respuesta que proporcione el posible contenido del texto, integrando la información que el profesor ya conoce sobre el tema y la información del título y los elementos paratextuales. El sentido de formular predicciones consiste en activar los conocimientos previos pertinentes que

permitan relacionar la nueva información con la que ya se tiene.

Durante la lectura

1. Identificar conceptos clave (fechas, acontecimientos, personajes, referencias culturales, entre otros). Seleccionarlos (subrayarlos); sustituirlos por un sinónimo conocido, buscar su significado ya sea mediante el contexto lingüístico o en un diccionario o enciclopedia.
2. Explicar con sus propias palabras la idea a la que pertenecen los conceptos seleccionados. De manera opcional se pueden escribir en el mismo texto.

Después de la lectura

1. Elaborar la paráfrasis del texto en el que mencione de qué trata el texto. De manera concreta se enunciará el tema y qué dice el autor del tema.
2. Cabe recordar que el profesor es quien estará realizando estas actividades, por lo cual ya llevará la lectura preparada. y las anotaciones que requieran ser observadas por lo alumnos pueden estar preparadas en presentaciones a computadora.

Actividades para la lectura

Identificación de la tesis

El profesor:

Antes de la lectura

1. Enumerar los párrafos del texto. El objetivo de esta actividad es organizar las ideas

Durante la lectura

- 1.
2. Clasificar las ideas principales en hechos y opiniones. Puede emplearse un cuadro como se muestra a continuación o bien pueden

ISSN 2007-1957

realizarse anotaciones de la clasificación dentro del mismo texto. Lo importante es la identificación entre hechos y opiniones.

Tabla 1. Clasificación ideas principales.

No. Párrafo	Oración que representa la idea principal	Clasificación: Opinión / Hecho

Aquí también hay que tener en cuenta que los alumnos ya deben saber qué es un hecho y qué es una opinión. En caso de que esto no sea posible será necesario que el profesor muestre este conocimiento a los estudiantes mediante la definición de estos conceptos y ejemplos.

Los alumnos deben diferenciar los conceptos de hecho y opinión, ya que es una de las partes centrales de la estrategia, tanto como la de identificar las ideas principales.

3. De las ideas principales clasificadas como opiniones seleccionar la que cuente con las características de tesis, para ello será necesario dar la definición del concepto tesis y de conclusión y explicar por qué la idea principal que se seleccionó es la tesis. Esta estrategia contempla los artículos de opinión cuya tesis se encuentre al inicio del texto, así pues como una de las características dadas a este concepto será que se encuentran al principio del artículo.
4. Una vez identificada la idea que representa la tesis del artículo, se comprobará que así sea. Para ello, se realizarán las siguientes preguntas.

a) ¿Es una idea objetiva (real y verídica) o subjetiva (requiere de justificación y sustento)? Recordar que en la definición de tesis se menciona que es una idea subjetiva. Es importante que los estudiantes diferencien entre información objetiva e información subjetiva.

b) ¿Se da por hecho que la información que contiene está apegada a la realidad o puede cuestionarse? Si puede cuestionarse ¿qué

preguntas se le pueden hacer? Recordar que una tesis es una idea cuestionable porque es una idea subjetiva.

c) Señalar, mediante el sombreado directo en el artículo de opinión, que una de las ideas seleccionadas como opinión constituye la tesis del artículo.

Segundo Momento

Actividades a realizar en equipos

1. Los estudiantes se reunirán en equipos de 3 integrantes. De preferencia deben seleccionarse aleatoriamente y no permitir que se reúnan quienes ya se conocen. Esta indicación tiene como objetivo propiciar que los alumnos aprendan a trabajar con diferentes personas.

2. El profesor les proporcionará el artículo de opinión que deben leer. Este texto fue previamente seleccionado y analizado por el docente.

3. También se les proporcionarán las hojas de actividades en donde los alumnos puedan escribir:

Antes de la lectura:

- La ficha hemerográfica del artículo.
- Sus predicciones sobre de qué tratará el texto.

Durante la lectura

- Los alumnos en el texto señalarán las palabras que no entiendan y utilizarán sinónimos.
- Los estudiantes se explicarán entre ellos las ideas a las que pertenecen las palabras que no entiendan.

Después de la lectura

- Escribirán la paráfrasis del texto en el que mencione de qué trata el texto. De manera

concreta se enunciará el tema y qué dice el autor del tema.

Actividades para la lectura

Identificación de la tesis

Los alumnos en equipo:

Antes de la lectura:

a) Identifican y subrayan las ideas principales explícitas de cada párrafo.

Aquí se hará una revisión en grupo de cuáles son las ideas principales. El profesor guiará esta revisión y los equipos darán las respuestas.

b) Clasifican las ideas principales en hechos y opiniones.

Nuevamente se hará una revisión de esta clasificación. Los equipos darán las respuestas y el profesor guiará la participación y revisará su trabajo. Una vez determinada la clasificación se continuará trabajando en equipo.

c) Seleccionar la tesis de las ideas que se han clasificado como opinión.

d) Justificar por qué es la tesis, mediante la aplicación de las preguntas dadas en el momento anterior.

e) Diferenciar esta idea con sombreado.

Finalmente se revisará si las respuestas de los equipos son las adecuadas o no y explicar por qué.

Tercer momento de lectura

Esta etapa de la lectura está orientada a que el alumno lea un tercer artículo de opinión de manera individual y aplique los procesos tanto cognitivos como de escritura que ha realizado en equipo y que ha visto como demostración por parte del profesor.

El objetivo es ver si por sí mismo puede alcanzar los objetivos de construcción del

significado global del texto y el de identificación de la tesis.

El tiempo destinado a la aplicación de esta estrategia depende del ritmo de trabajo de los estudiantes. Algunas veces se necesitará explicar con detenimiento conceptos teóricos que son requeridos en la estrategia. Se sugiere considerar un periodo de 5 sesiones de dos horas cada una para poder completarla.

Conclusión

Es común que los profesores que trabajamos con alumnos del nivel medio superior nos demos cuenta que al momento de pedirles que realicen la lectura de algún texto veamos en ellos cierta preocupación por cumplir bien con la tarea.

También es sabido que desde la educación básica (primaria y secundaria) carecen de una enseñanza organizada y secuenciada del proceso de lectura y que acceden a los niveles medio superior y superior con algunas carencias en relación a saber cómo comprender lo que leen y cómo aprender a partir de los textos.

Si enseñamos a los alumnos a aprender a leer sistemáticamente los textos de la vida cotidiana, podrán desarrollar no sólo las operaciones mentales requeridas para entender la información contenida en ellos sino las diferentes estrategias que pueden aplicar para llegar a su significado global.

Así también si incorporamos los diferentes tipos de texto y les explicamos de manera explícita todos los géneros que los conforman los estudiantes podrán tener una guía clara y concreta que les sirva de modelo, es decir, a partir de los ejemplos de tipos de texto el estudiante podrá entrenarse en la construcción del prototipo y este permitirá el reconocimiento de otros textos que se adapten a él. Conocer un tipo de texto permitirá hacer la correspondencia de otro.

Las ventajas que tiene una enseñanza de la lectura preparada, organizada y adecuada al nivel de los alumnos beneficiará no sólo a los mismos estudiantes sino a los demás profesores que trabajen con ellos, pues ya sabrán realizar tareas complejas y de manera autónoma.

Referencias bibliográficas

- Alvarez Angulo, T. (2001). *Textos explicativos, expositivos y argumentativos*. Barcelona: Octaedro.
- BassolsPuig, M., Torrent Badia, A. (1997). *Modelos textuales. Teoría y práctica*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Calsamiglia, H., Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Cardero García, A. M. (2004). *Lingüística y terminología*. México: UNAM-Facultad de Estudios Superiores Acatlán.
- Castelló i Badia, M. (1995). Estrategias argumentativas: escribir para convencer en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (6), pp. 97-106.
- Charaudeau, P., Maingueneau, D. (2005). *Diccionario de análisis del discurso*. Buenos Aires: Amorrortu.
- De Miguel Losada, F. (2005). *Lengua fácil para el bachillerato y acceso a la universidad*. Madrid: Espasa.
- Dijk, Teun A. (2000). *El discurso como proceso. Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Donado, A. (2005). *De la información a la opinión. Géneros periodísticos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Escandell, M. U. (1993). *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Anthropos.
- Escribano, A. (2006). *Comentario de textos periodísticos informativos, interpretativos y de opinión*. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.
- García Madruga, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Gracida Juárez, Y., Galindo Hernández, A. B., Martínez Montes, G. T. (Coords.). (2005). *La argumentación. Acto de persuasión, convencimiento o demostración*. México: Edere.
- Gracida Juárez, Y., Martínez Montes, G. T. (Coords.). (2007). *El quehacer de la escritura. Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario*. México: UNAM.
- Gutiérrez, F., García Madruga, J. A., Gárate, M., Luque, J. L. (2004). *Comprensión lectora y memoria operativa: Aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona: Paidós.
- León, T. (1996). *El artículo de opinión*. Barcelona: Ariel.
- Lo Cascio, V. (1998). *Gramática de la argumentación*. Madrid: Alianza.
- Martínez, M. C. (2001). *Análisis del discurso y práctica pedagógica. Una propuesta para leer, escribir y aprender mejor*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Matteucci, N. (2008). *Para argumentar mejor. Lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos*. México: Novedades Educativas.
- Núñez Ang, E. (2011). *Didáctica de la lectura eficiente*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Prinz, J.J. (2002). *Furnishing the Mind. Concepts and their perceptual basis*. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology.
- Sule, T. (Coord.). (2009). *Conocimientos fundamentales de español*. México: McGraw Hill.
- Torres Fermán, I. A., Beltrán Guzmán, F. J. (1997). "Naturaleza de la comprensión lectora" en *Enseñanza e investigación en psicología*. México. 2(2). pp. 265-280.
- Tusón, A., Lomas, C., Osoro, A. (1993). *Ciencias del lenguaje y enseñanza de la lengua*. Paidós: Barcelona.
- Yanes, R. (2004). *Géneros periodísticos y géneros anexos. Una propuesta metodológica para el estudio de los textos publicados en prensa*. Madrid: Fragua.
- Zamudio de Molina, B., Rubione, A., Duarte, P., Marafioti, R. (1995). *Temas de argumentación*. Buenos Aires: Biblos.