

HACIA UN MODELO ORIENTADO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR (NMS) DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)

Irene Rodríguez Jiménez

CECyT “Narciso Bassols”, Instituto Politécnico Nacional
irodrigj@hotmail.com

Alejandra Miranda Rodríguez

CECyT “Narciso Bassols”, Instituto Politécnico Nacional
amirandar@ipn.mx

Leslie Miranda Rodríguez

CECyT “Narciso Bassols”, Instituto Politécnico Nacional
lmirandar@ipn.mx

Resumen

En este estudio se presentan algunas consideraciones teóricas con relación a la educación inclusiva y su contextualización, con el propósito de referir los aspectos metodológicos expuestos posteriormente para el diseño de un modelo orientado a la educación inclusiva en el NMS del IPN. En el desarrollo se incluyen elementos que nos permiten reflexionar en cuanto a la actual situación educativa y por consiguiente se incorporan propuestas a los contenidos, estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en los que se enfatiza la importancia de la flexibilidad de los programas de estudio, la flexibilidad en la evaluación, la creación de ambientes educativos inclusivos y la participación colegiada entre los actores involucrados: docentes, autoridades y padres de familia.

Palabras clave: educación inclusiva, aspectos de la educación inclusiva, modelo educativo inclusivo, equidad educativa.

En la actualidad la educación inclusiva, es tema de interés internacional debido principalmente a su relevancia en el mundo para solventar algunos de los principales problemas contemporáneos, tales como: el desarrollo sustentable mundial, la globalización, la preservación de la paz global, la dignificación humana, la estabilidad económica, entre otros.

Así es como, en el marco de los derechos humanos, el logro de la dignidad humana se hace mención en los derechos internacionales otorgados en el siglo XIX, en los que se establece el tener una vida digna para todos, sin diferencias de clase y cuyo propósito es fomentar el desarrollo de sociedades justas en donde no exista discriminación de ningún tipo.

Lo anterior se relaciona con la educación, cuando esta, no es discriminatoria y en cambio se vuelve inclusiva, la cual pretende entre otras cosas, la formación de sociedades integradas. Sin embargo, sigue existiendo alto porcentaje de la población que es segregada socialmente debido a diferencias tales como, situación económica, nacionalidad, grupo étnico, color, sexo y por tener capacidades diferentes.

Con base en los argumentos expuestos, se presenta esta propuesta cimentada en un modelo orientado a la educación inclusiva, focalizada en el NMS, su finalidad es fortalecer la calidad educativa hacia la igualdad, en la que se considere los sectores de la población femenina, personas con capacidades diferentes, así como las personas

de distintas etnias y situación económica precaria.

Para lo cual, se lleva a cabo un diagnóstico del NMS del IPN, en el que se describen brevemente sus principales características tales como: oferta educativa, infraestructura, proceso de admisión, cobertura, principales problemáticas encontradas, accesibilidad a, edificios, pasillos, aulas, laboratorios, talleres, áreas recreativas, además de servicios adicionales con que cuentan la mayoría de los planteles y el ambiente escolar existente.

Se describen también los antecedentes de los planteles del NMS, así como algunas de las acciones consideradas actualmente para afrontar las problemáticas de cada alumno; así como, un modelo educativo orientado a la inclusión, como propuesta para ser integrado a las estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación.

1. JUSTIFICACIÓN.

Con la finalidad de fortalecer la dignidad humana, es importante el acceso a la educación de calidad, sin discriminación y en igualdad de circunstancias, en la que se considere a toda la población, por lo que se hace referencia a la equidad y la inclusión, para que se desarrollen ambientes educativos en los que se englobe la diversidad de ideas, de religiones, nacionalidades, situación económica u origen.

En este contexto, se visualiza la necesidad de orientar los sistemas educativos para que se conformen escuelas en las que se considere la

inclusión, para lo cual, es importante realizar cambios en los aspectos del proceso educativo, tales como incluir flexibilidad y pertinencia en los programas de estudios, infraestructura en las escuelas, formación académica, aspectos procedimentales y contextuales, etc., lo anterior tiene como finalidad, involucrar a la sociedad en el logro de las diferentes metas y objetivos propuestos por la UNESCO.

Además, la inclusión involucra los aprendizajes contextuales en el entorno de cada persona, por lo que también se considera su desarrollo académico, profesional, familiar y social. Se pretende entonces, repensar los roles en los que se encuentran inmersos estos grupos (Delors, 1996), y que el rediseño de su desarrollo y desempeño en la sociedad actual, considere el derecho a ser reconocidos, aceptados y remunerados como al resto de la población.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Enfoque teórico.

Al considerar como referentes los aspectos contemporáneos de relevancia en el mundo, bajo el esquema globalizado para el desarrollo sociocultural, político, económico, tecnológico, científico, etc., nos enfrentamos con una serie de manifestaciones que influyen en el logro de las metas propuestas a nivel internacional.

Y principalmente en este contexto, es de vital importancia lograr sociedades pacíficas y justas en las que sea posible la convivencia igualitaria, equitativa y sin discriminación,

para que todas las personas tengan la posibilidad de gozar de los derechos humanos acordados a nivel internacional desde 1948 por la ONU, con lo cual se pretende garantizar la dignidad de los seres humanos (CNDH).

En tanto, la educación inclusiva de acuerdo con la UNESCO (2011), es descrita como: inclusión de la diversidad en la población en el ámbito educativo, la cual debe ser contemplada por los sistemas educativos en los aspectos pedagógicos, estructurales, contextuales, sociales, productivos, culturales y sociales, promoviendo la dignidad humana en cualquier instancia (UNESCO, La UNESCO y la Educación: Toda persona tiene derecho a la educación, 2011).

Por otro lado, en el marco de la sociedad globalizada es posible apreciar avances en diferentes aspectos, pero indiscutiblemente en el ámbito social, nos enfrentamos a problemas muy arraigados como la discriminación y en general, exclusión de ciertos sectores de la población, debido a sus diferencias, aún en algunos países desarrollados, en los cuales la educación tiene un papel importante, por lo que la UNESCO ha realizado diferentes esfuerzos dirigidos para lograr metas y objetivos en favor de la educación inclusiva (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, 11 de agosto de 2008).

Es por esta razón que, ANUIES (2012) considera importante orientar esfuerzos en el ámbito educativo con el fin de impulsar la productividad, la investigación, reducir la

desigualdad, fomentar la competitividad social y económica con base a indicadores reales y representativos del México contemporáneo, con el serio compromiso de formar jóvenes responsables que tengan la capacidad de participar crítica y reflexivamente en el ejercicio de la democracia y ser actores de los sucesos de esta realidad (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2012).

2.2 Marco contextual.

Con relación a la problemática producto de la realidad actual por la que pasan algunos grupos sociales, así como sobre la contextualización de esta, existen situaciones como la marginación en la que sobreviven todas estas personas excluidas socialmente, negándoles la posibilidad de obtener beneficios económicos para su desarrollo en el ámbito productivo.

De acuerdo a la UNESCO (2008), en el universo de personas que sufren de exclusión en el mundo, la población femenina presenta el mayor porcentaje, en segundo lugar encontramos a las personas que sufren alguna capacidad diferente y en tercer lugar se encuentran las personas con distintas étnicas.

En el caso particular de las mujeres además de ser excluidas por su género, sufren de violencia y sometimiento en el núcleo familiar, encontrándose en ocasiones en situaciones inhumanas. De ahí que, con base a estudios realizados por la UNESCO (2008), se considera importante apoyar de diferentes

formas, a este sector de la población, con la finalidad de que realicen estudios hasta el nivel de educación secundaria (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, 11 de agosto de 2008).

En contraste con estas acciones, en la actualidad se encuentran algunos países con marginación e inmigrantes, donde estos son sometidos en circunstancias desiguales y trato inhumano que incluye violencia, carencias e incluso la muerte. Mientras que los representantes de estos gobiernos atribuyen la conducta de incumplimiento de la ley a personas cuya condición de permanencia sea ilegal en su país, más sin embargo, los inmigrantes son contratados para realizar actividades en beneficio del desarrollo de dichas naciones.

En cambio, lo ideal sería contar con educación incluyente que posibilite a todas aquellas personas, su incorporación en los sectores productivos y económicos, lo que implica cambios desde el nivel básico, entonces se observa, la igualdad, se fomentan valores y la cultura de apoyo a los que más lo necesitan.

En particular, cuando se hace referencia a la educación inclusiva, es necesario contemplar aspectos como el derecho a la educación de calidad en circunstancias de equidad y no discriminación, esto implica favorecer la oportunidad, tener lugar en las escuelas, proporcionar los medios suficientes para que todos tengan acceso a la educación sin que su condición económica influya en su desempeño

académico (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, 11 de agosto de 2008).

También, la educación inclusiva, implica la creación de ambientes escolares idóneos para todos, con la finalidad de fomentar la igualdad y dotar de apoyo económico a todas las escuelas de las diferentes regiones geográficas, así como proporcionar los servicios pertinentes a las comunidades de cada región.

Para lograr lo anterior, los gobiernos deberían asignar presupuesto suficiente con el cual se solventen las deficiencias existentes en el ámbito educativo y como consecuencia, la administración apropiada de estos recursos en el sistema educativo de un país.

Por otra parte, al interior de cada institución, los planes y programas de estudio deberían ser proyectados a conformar escuelas que consideren el desarrollo de toda la población y estar en posibilidad de ofrecer la educación de calidad y trato digno a la sociedad contemporánea del siglo XXI.

Para lo cual, es importante contemplar los aspectos formativos y estructurales de cada institución educativa con apego a las demandas actuales, tomando en cuenta los modelos educativos necesarios para lograr la accesibilidad para todos y cumplir con los parámetros de calidad requeridos para el desarrollo de cada nación.

2.3 Diagnóstico de la realidad.

De acuerdo con ANUIES (2012), en México se tiene un modelo económico frágil, rezago en el mercado laboral y lejanía de las mejores condiciones de trabajo, es por eso que es importante considerar que para lograr la generación de empleos dignos, se cuente con antecedentes de otros países en donde se observó la necesidad de implementar estrategias de mejora, para fomentar el desarrollo educativo, esto como ejemplo, para propiciar panoramas económicos sustentables más alentadores en nuestro país y sean tomadas en cuenta las problemáticas sociales, productivas, culturales, tecnológicas, científicas y políticas (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2012).

En particular, en la búsqueda de generar un modelo educativo orientado a la inclusión, para esta investigación se considera como objeto de estudio las escuelas del NMS del Instituto Politécnico Nacional (IPN), del que se describe las principales características encontradas y posteriormente se exponen las propuestas para la mejora del entorno educativo.

Con relación a la población de las escuelas del nivel medio superior del IPN, estas cuentan a la fecha de este artículo, de entre 32 y 92 grupos, con 50 alumnos cada uno en promedio, en los que se imparte el bachillerato técnico con diferentes carreras.

Para ingresar a una escuela del NMS en el IPN, el aspirante debe de realizar el examen

único de selección y obtener determinados aciertos como mínimo, es importante mencionar que este examen es a nivel nacional debido a que es insuficiente la oferta educativa para satisfacer la demanda. Adicionalmente a esto, las aulas de clase son insuficientes para dar cabida a la formación de más grupos.

En cuanto al presupuesto asignado a las escuelas, este depende directamente de la productividad en cada periodo escolar, siendo esta considerada con base a diferentes aspectos, sin embargo los recursos económicos son insuficientes para solventar las necesidades.

En cuanto a la gestión de adquisiciones de equipo e inmobiliario, el proceso es muy tardado ya que tan solo su aprobación puede tardar un año, además, no se cuenta con espacio suficiente para desarrollar otras actividades tales como asesoría y cubículos para los profesores al interior de los planteles.

Se debe agregar, que si se cuenta con aulas, talleres y laboratorios para las carreras, así como los laboratorios de física, computación, química y biología, sin embargo, en ocasiones es necesario habilitar espacios provisionales que funcionan como aulas.

En cuanto al aspecto ambiental se detectó con relación a las generaciones, que se puede encontrar con mayor o menor frecuencia, alumnos con carencia de valores, quienes someten a burlas y *bullying* a los alumnos más vulnerables, pues no existe control en la

disciplina dentro de las instalaciones como pasillos, patio, áreas recreativas y cafetería.

También, se han presentado casos de violaciones a alumnas, y continuamente se presentan actos de violencia en contra de los alumnos más vulnerables porque existen grupos de choque.

Es importante mencionar que no existe en la mayoría de las escuelas, un programa de control de disciplina y seguridad para los alumnos, que en ocasiones sufren de acoso escolar tanto por parte de otros alumnos como de algunos profesores.

Otro problema importante, es la corrupción de algunos docentes, así como, existen otros casos de quienes imponen reglas estrictas al interior del aula como parte de la evaluación.

Sobre el lugar donde viven los alumnos, aproximadamente el 50% viene del Estado de México, e incluso algunos vienen desde otros estados cercanos, por lo que existen serios problemas para transportarse y llegar puntualmente a sus clases.

Por otra parte, en algunos planteles se han detectado casos de drogadicción y venta de estupefacientes de manera casi imperceptible, así como ingestión de bebidas alcohólicas en áreas deportivas.

En el aspecto económico, en la mayoría de los casos los alumnos no tienen la necesidad de tener un trabajo formal, aunque solo en casos aislados encontramos que deben laborar y por

lo general es un trabajo poco remunerado. De aquí que, aproximadamente el 70% de los alumnos están en posibilidad de adquirir los materiales y libros que se les solicitan en cada asignatura. Además, muchos de ellos tienen la posibilidad de adquirir una beca al cumplir con el requisito de ser alumno regular.

2.4 Antecedentes.

Acercas de lo que se puede considerar como aportación para lograr la educación inclusiva, es posible identificar, que principalmente esta se puede propiciar en el interior de las aulas y laboratorios, como ejemplo, históricamente se han presentado diferentes casos de alumnos que sufren de discapacidad motriz y actualmente se da atención a gran cantidad de alumnos con esta discapacidad.

Por otra parte, existen casos de alumnos y alumnas maltratadas por sus padres y/o por la comunidad donde viven, así como el caso de quienes sufren de enfermedades psicológicas, por lo que en la mayoría de los casos se les brinda atención en la escuela donde se imparte la Licenciatura en Psicología del IPN (CICS Unidad Santo Tomás).

Otro aspecto general al interior de las escuelas, es la existencia de casos de acoso escolar entre compañeros, quienes son sujetos de burlas y agresión verbal debido a su color, su forma de hablar, de vestir o por su condición económica, en este tipo de situaciones, en la mayoría de las escuelas no se han realizado aportaciones que lo solventen.

En cuanto a la problemática de adicciones, solo se les proporciona ayuda a los alumnos cuando la solicitan en el Departamento de Orientación. Aunque sería necesario desarrollar estrategias con la finalidad de controlar las áreas recreativas, lugar en que se manifiesta este conflicto.

3. DESARROLLO.

3.1 Objetivos.

Al partir de la idea de que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades y derechos, es necesario ofrecer las mismas oportunidades a todos sin excepción para que logren su desarrollo educativo y ser competitivos en sus diferentes contextos.

Con la finalidad de solventar las problemáticas de exclusión social y escolar al interior de los planteles de NMS, es necesario planificar políticas y prácticas inclusivas, desarrollar estrategias pertinentes con las cuales se esté en posibilidad de disminuir de manera paulatina el abandono escolar de los grupos vulnerables, así como, implementar acciones inclusivas en las escuelas, y apoyar la formación con calidad de los futuros profesionistas, que adquieran valores y logren participar en el ejercicio de la democracia y en la construcción de una nación desarrollada en todos los aspectos (Soria Hernández & Murguía, 2014).

Es así como se proyecta un modelo de educación inclusiva y sustentable, al identificar y eliminar barreras mediante la incorporación de acciones pertinentes e incluyentes, para que

toda la comunidad escolar esté en posibilidad de participar y apoyar en la resolución de los problemas encontrados, relacionados con la inclusión de la población de grupos vulnerables, al considerar estrategias de enseñanza- aprendizaje flexibles con los cuales se logre solventar sus necesidades educativas, su desarrollo profesional y económico.

3.2 Descripción del modelo

Eje de contenidos.

La finalidad es implementar estrategias de enseñanza aprendizaje inclusivas, con las cuales sea posible considerar las necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno; también es conveniente fomentar prácticas basadas en los diferentes modelos y en particular el constructivista, sociocultural y humanista, para que se incluya la construcción del conocimiento mediante prácticas innovadoras y colaborativas, enfocadas a los diferentes contextos de los alumnos, crear ambientes educativos que fomenten los valores y contribuyan con quienes más lo necesitan.

También, es necesario desarrollar programas de estudio que contemplen las competencias básicas, profesionales y genéricas que conlleven a los alumnos a los distintos aspectos de la vida y sus entornos, como la actividad productiva; así como, planear estrategias de enseñanza - aprendizaje con todos los saberes, con énfasis en la inclusión de la población vulnerable (Sánchez Regalado, 2004).

Así mismo, es importante utilizar las diferentes modalidades educativas, escolarizada, no escolarizada y mixta, ya que en algunas situaciones es conveniente hacer uso integral de los recursos existentes en cada una, además de la ventaja de la flexibilidad en las situaciones de aprendizaje, horarios, estrategias y materiales.

Estrategias de enseñanza.

En esta estrategia la educación inclusiva involucra la diversidad de la población y de similar forma cada persona aprende de manera distinta y a diferentes ritmos, por lo que es necesario contemplar la diversificación de la enseñanza, de este modo, los docentes necesitan formarse para que sean capaces de atender la diversidad, a través de la incorporación de diversas estrategias pedagógicas y didácticas para este fin, en donde se consideraren qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar. Más aún, integrar el trabajo colegiado entre los pares académicos, autoridades y padres de familia para la toma de decisiones.

Es conveniente también que se integren los servicios especiales, en donde profesionistas especializados puedan asesorar a los docentes, así como solventar las necesidades de los alumnos que lo requieran.

Otro aspecto importante, es la creación de ambientes educativos en el aula mediante estrategias socio - afectivas que le permitan al docente romper barreras y propiciar mayor acercamiento con los alumnos.

Adicionalmente, se deben considerar estrategias de grupo en el proceso educativo, con las que se logre fomentar la cooperación y colaboración, y favorecer la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes requeridas en la formación de profesionistas competentes, con el fin de que logren involucrarse en los objetivos y metas para afrontar las problemáticas del siglo XXI.

Estrategias de aprendizaje.

En este rubro se contempla la relevancia de las estrategias de aprendizaje para que el alumno logre apropiarse del conocimiento a la par que atiende sus diferencias; sin embargo, es conveniente flexibilizar las estrategias, para que sean pertinentes con los materiales e infraestructura apropiada, así como, con los espacios requeridos e integrar la tecnología de vanguardia con la finalidad de atender los diferentes estilos de aprendizaje.

Con respecto a las diferencias que existen entre los alumnos, se encuentran varios grupos étnicos, personas con capacidades diferentes, con recursos económicamente bajos, además de vulnerabilidad en las mujeres. En vista de lo anterior, en las estrategias de aprendizaje es necesario considerar las características de cada tipo de alumnos de acuerdo a sus necesidades y conocimientos previos, con la finalidad de disminuir la deserción escolar.

Estrategias de evaluación.

En cuanto a la forma de evaluar, es fundamental cambiar el enfoque actual, en el

cual, solo se consideran aspectos dirigidos al alumno promedio como el logro de las competencias, por lo que es necesario replantear la evaluación en el sentido de que cada alumno aprende a su propio ritmo y de diferente forma; de este modo se podría atender la diversidad al ser consideradas las características particulares, así como los logros en las competencias.

Con respecto al del replanteamiento de ¿qué se espera de cada alumno?, se espera que logre aprendizajes que les sean útiles para su desarrollo profesional, familiar, social, cultural y productivo, además de que cada alumno obtenga máximos progresos.

CONCLUSIONES.

Para concluir con este modelo orientado a la educación inclusiva en el NMS del IPN, se propone fortalecer la educación de calidad inclusiva a través de la innovación en las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Para diseñar dichas estrategias de aprendizaje es necesario considerar aspectos como: la descripción e importancia de los modelos y modalidades educativas, la implementación de ambientes educativos propicios para desarrollar valores y actitudes inclusivas que promuevan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos, la flexibilidad en los programas de estudio materiales y espacios requeridos, la formación necesaria para los docentes en el ámbito de la educación inclusiva, la integración de servicios auxiliares para atender las necesidades de los

alumnos vulnerables, el uso de tecnología apropiada, el trabajo colegiado, y la comunicación e interacción continua con las autoridades, docentes y padres de familia.

Además, se aportan aspectos necesarios para lograr progresos paulatinos en los alumnos vulnerables, tales como alcanzar progresos máximos en cada alumno, la flexibilidad de horarios y adecuación de espacios físicos en las instituciones educativas.

Se considera también como relevante, contar con la integración de profesionales especializados como pedagogos, psicólogos y orientadores que estén en condiciones de orientar a los docentes en la planeación de las estrategias inclusivas.

Y finalmente, sería significativo, la creación de ambientes educativos favorables haciendo hincapié en la influencia que tienen los aspectos socioculturales como medio para motivar a los estudiantes y evitar la deserción.

REFERENCIAS.

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2012). *Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación*. México: ANUIES. Recuperado el 07 de agosto de 2018, de ANUIES: <https://crs.anui.es.mx/wp-content/uploads/2012/09/Inclusion-con-responsabilidad-social-ANUIES.pdf>
- CNDH. (s.f.). *Declaración universal de los derechos humanos*. Recuperado el 8 de junio de 2018, de CNDH: <http://www.cndh.org.mx>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Haldón Patilla, A. M. (19 de abril de 2012). Educación inclusiva. Recuperado el julio de 2018, de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=F8rdXEj6DKM>
- Melendro Estefanía, M. (2005). La globalización de la educación. *Teoría de la educación*. ISSN 1130-3743(17), 185-208.
- OCDE. (2010). *Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. Resúmenes Ejecutivos. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (11 de agosto de 2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra. Recuperado el 17 de julio de 2018, de UNITEC Online: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Sánchez Regalado, P. (abril de 2004). *La Transformación de los Servicios de Educación Especial en México*. Obtenido de https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Educacion_especial_Mexico_SEP-DF.pdf
- Soria Hernández, L., & Murguía, H. (2014). Educación e integración educativa en México. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia, UDG(3)*. Recuperado el 07 de agosto de 2018, de



<http://www.udgvirtual.udg.mx/remeied/index.php/memorias/article/view/13>

UNESCO. (2011). *La UNESCO y la Educación: Toda persona tiene derecho a la educación*. París, Francia: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.org/Images/0018/001899/189945s.pdf>

UNESCO. (2016). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2016. La educación al*

servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. París: Ediciones UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>