

## SISTEMA DE CREENCIAS LIMITANTES DEL DOCENTE ANTE SU FORMACIÓN PEDAGÓGICA

**María Alba Mejía Contreras**

*Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Zacatenco  
Instituto Politécnico Nacional  
mamejiac@gmail.com*

**Mireya Rosas Haro**

*Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Zacatenco  
Instituto Politécnico Nacional  
mireyarh@ipn.mx*

**América María González Sánchez**

*Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Zacatenco  
Instituto Politécnico Nacional  
americaglz@yahoo.com.mx*

### Resumen

*Conocer el sistema de creencias limitantes que poseen los docentes de su propio proceso de formación pedagógica, permitirá la creación de nuevos procesos de reflexión para mejorar la práctica pedagógica, mejorar en sus procesos de enseñanza aprendizaje y su formación continua. Esta investigación por su naturaleza cualitativa se basa en el paradigma de Lev Vygotsky (1896) o también conocido como paradigma Sociocultural. Su uso se relaciona con la educación y el aprendizaje, así como con la cultura y el desarrollo psicológico para la mejora de los procesos psicológicos y socioculturales del aprendizaje.*

*Palabras clave: Creencias limitantes, Formación docente, Pedagogía, Sistema de creencias.*

La formación docente en las universidades públicas de nuestro país, corre por cuenta del interés que los profesores tengan en ella. Si bien las universidades ofertan cursos de preparación y actualización en diferentes áreas, es el docente quien debe inscribirse y asistir a esta preparación. Por esto es necesario modificar las creencias limitadoras que restringen el desarrollo potencial del docente. Las creencias

son condicionantes en el actuar del ser humano, por lo que pueden dirigir el pensamiento. Si se cree que no se puede mejorar en la práctica docente, simplemente nunca se podrá hacerlo. Por tanto, una creencia muy arraigada o negativa, tiene el poder del bloqueo. La apuesta es trabajar con las creencias potenciadoras, las que impulsan el avance para lograr hasta lo imposible.

## Formación Docente.

La formación docente del profesor universitario debe considerar no sólo su área de conocimiento, proveniente de su perfil de carrera, sino además, debe incluir la práctica pedagógica y el saber pedagógico para integrar su proceso formativo.

De acuerdo con Díaz (2006), en el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe elaborar nuevos materiales y adquirir nuevos conocimientos, adaptándose a todo lo que los estudiantes de ahora requieren; debe trabajar con el currículo oficial y el oculto. En la práctica el docente debe ser también un investigador, y el primer paso para serlo es actividad.

La Práctica Pedagógica, es la actividad diaria que se desarrolla en las aulas, laboratorios y talleres de la institución; y tiene como propósito la formación de los alumnos. El docente debe tener en cuenta que es su deber orientar además de formar y esto se lleva a cabo con la práctica pedagógica. Por lo que es necesario que se realice de manera positiva.

## Qué son las creencias.

Las creencias se refieren a la conceptualización, el sentimiento, la explicación y la certeza del significado de algo. En sí, es una concepción personal de las cosas que se considera como verdadera, basada en eventos reales o imaginarios. Por lo que se dan por verídicas, sin ningún tipo de dudas.

De acuerdo con Espinoza (2014), las creencias despiertan en el hombre el sentido de seguridad y de tranquilidad. Qué cuando requieren un cambio, se visualiza el vínculo que nos liga a ella, así la creencia se reanima y normalmente se resiste a ser modificada. También menciona que *“Los sistemas de creencias involucran*

*cuestiones psicológicas, morales, sociológicas y físicas. Las creencias se fundamentan en estados subjetivos del hombre. Las creencias nos sirven para sostener la estabilidad emocional.”*

Las creencias son poderosas ya que dirigen los pensamientos y por tanto tienen el poder del condicionamiento; lo cual puede ser determinante en la vida de las personas, ya que éstas pueden influir en ella de manera positiva o negativa. Si se cree que no se puede lograr una meta, o por el contrario, que sí se puede lograr ésta, cualquiera de las dos resultará cierta. Ese es el poder del condicionamiento.

## Tipos de creencias.

Las creencias se clasifican en diversos subtipos, pero nos enfocaremos en las que tienen que ver con la superación, ya que gracias a ellas podemos triunfar o fracasar en las acciones que se emprenden durante la vida.

Hay dos tipos de creencias: las Limitantes y las Potenciadoras. Las creencias potenciadoras, empoderan, dan valor, crecimiento y un continuo avance personal.

Las limitantes tienen el poder del bloqueo, de no permitir avanzar, de disminuir el esfuerzo incluso de paralizar a la persona; cierran la mente, lo que imposibilita la oportunidad de cambiar para mejorar. Resumiendo, las creencias limitadoras son culpables del auto sabotaje.

Éstas a su vez se pueden clasificar en tres:

1. Desesperanza
2. Impotencia y
3. Ausencia de mérito.

**Desesperanza.** Creencia de no poder lograr una meta, aun cuando se esté capacitado para lograrlo. Es no estar seguro o no creer en uno

mismo. Qué no importa lo que se haga, la meta está fuera de alcance.

**Impotencia.** Creencia de que no se posee la habilidad necesaria para cumplir o alcanzar una meta. Es falta de confianza y fe en uno mismo.

**Ausencia de mérito.** Creencia de que se carece de aptitudes y/o habilidades. Es falta de autoestima.

### Modificación de las creencias.

Las creencias actúan como filtros, las cuales permiten o no la adquisición de nuevos conocimientos, dependiendo de si son compatibles con los ya adquiridos. Aunque al igual que los valores, con el paso del tiempo, éstas pueden replantearse.

Las creencias tienen como base la educación, lo que quiere decir que pueden ser modificadas reeducando al sujeto. El ser humano tiene la capacidad del cambio y de la transformación, lo único que se necesita para lograrlo es la voluntad y el acto consciente de querer cambiar.

De acuerdo con el pensamiento de Foucault: el cuidado de sí, el sujeto debe crearse a sí mismo, hacerse responsable de su crecimiento personal; por lo que debe buscar la manera de mejorar y avanzar. Debe conocerse a sí mismo desde el exterior hacia el interior; y llegar a la acción. Respetándose, preocupándose y haciéndose cargo de sí mismo. Así al estar bien el sujeto, su entorno mejorará. En nuestro caso, si el docente cambia sus creencias limitantes que afectan su formación, mejorarán sus procesos de enseñanza y los beneficiados serían sus estudiantes. (1984).

### Programación Neurolingüística.

La Programación Neurolingüística (PNL), es un modelo de desarrollo personal, comunicación y

psicoterapia, que trabaja con las conexiones entre el lenguaje, los procesos neurolingüísticos y los patrones aprendidos desde la infancia. Se trata del modelado de las habilidades del sujeto para mejorar su calidad de vida.

Robert Dilts (1990) la define como:

“Un modelo acerca de cómo trabaja nuestra mente, como en esto afecta el lenguaje y cómo usar este conocimiento para programarnos a nosotros mismos, en el sentido de lograr que nuestra vida y las cosas que hacemos nos resulten fáciles y al mismo tiempo eficientes”.

La PNL no sirve para realizar psicoterapia, solo se usa en el campo profesional para el autoconocimiento y modificación de algunas conductas, mediante el modelado; siguiendo procesos exitosos para conseguir resultados equivalentes.

La PNL es una herramienta eficiente en la modificación de las creencias. Propone un modelo mental y herramientas para reprogramar las creencias limitantes; la reprogramación más común es la Subconsciente. La PNL permite el acceso a las creencias, los elementos físicos y neurolingüísticos para influir en estas de manera total. El trabajo para modificar las creencias es profundo y complejo por lo que debe realizarse con profesionales en el área. Por lo que es necesario primero identificar cuáles son las creencias limitantes y potenciadoras que el docente posee.

De acuerdo con lo que propone Robert Dilts (1990), existen técnicas basadas en la programación neurolingüística para cambiar las creencias limitantes, de esta manera se puede lograr que los docentes eliminen este tipo de creencias y con ello mejoren la calidad de la enseñanza y su desarrollo personal, como lo afirma Michel Foucault en su propuesta del cuidado de sí, siempre se puede mejorar en uno mismo y en consecuencia se mejora el entorno.

Si el docente no elimina sus creencias limitantes o no realiza la mejora en sí mismo, afecta su labor docente. (1984).

### Conclusiones.

En México, la gran mayoría de los docentes del nivel superior son graduados de Licenciaturas que no tienen nada que ver con la Pedagogía, ni han tomado cursos relacionados con el tema. Por lo que muchos de ellos siguen trabajando con un sistema tradicionalista.

Así, estos profesores basan su formación docente imitando o tomando técnicas de enseñanza, del que fue a su consideración, el mejor profesor durante su trayectoria académica, adquiriendo mayor impacto los de su infancia, creyendo así, que esa es la mejor manera de enseñar. Estas creencias son robustas y resistentes al cambio.

El docente universitario no solo de sus antiguos profesores adquiere sus creencias, sino también de sus experiencias personales, sociales, culturales, etc. Lo cual puede llevar a una adquisición negativa de sus creencias, por las inconsistencias de la enseñanza práctica y la inestabilidad de las habilidades metodológicas. Las creencias están vinculadas no solo al conocimiento, sino a los sentimientos; lo que les da un fuerte grado de convicción a estas.

El profesor puede estar fuertemente ligado a su punto de vista con base en alguna o algunas creencias, y por este hecho no permite que estas sean modificadas. Así pues, que si la creencia está enlazada con un sentimiento negativo en relación con su formación docente, el profesor no intentará modificar este sistema de creencias. En el caso contrario, si este lazo es con algún o algunos sentimientos positivos, entonces buscará la forma de seguir creciendo en su formación docente.

El docente que busca mejorar su formación pedagógica, debe analizar su sistema de creencias, descubrir aquellas que son limitantes para su capacitación, y usar alguna técnica o método (que podría ser de la PNL) para modificarlas, transformarlas o erradicarlas.

### 9. Referencias

Argudín, Y., Luna, M. (2001). *Libro del profesor, desarrollo del pensamiento crítico*. Universidad Iberoamericana. México.

Cortés, María. (2016). *Metodología de la investigación Característica del conocimiento científico, preguntas de investigación, técnicas e instrumentos para recabar información*. Primera edición. Trillas. México.

Díaz, Víctor. (2006). *Formación Docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Laurus, *Revista de Educación*. Venezuela.

Dilts, Robert. (1990). *Cómo cambiar creencias con la PNL*. 3ª edición. Sirio. España.

Espinoza, A. (2014). *Interpretación Pragmática de los Sistemas de Creencias en Hume y Peirce*. Departamento de Filosofía y Psicología, Universidad de Tarapacá. Chile.

Foucault, M. (1984). *La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad*. Recuperado el 12 de noviembre de 2018 en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/NOMBRES/article/viewFile/2276/1217>

Garcés, L., Giraldo, C. (2013). *El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado*. Colombia. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v14n22/v14n22a12.pdf>

García, Rosendo. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciencias Sociales. Primera edición. México:Trillas.

Garriz Andoni. (2014). Creencias de los profesores su importancia y cómo obtenerlas. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

López, Alvaro. Cómo modificar tus creencias limitantes: guía práctica. Auto realizarte. Recuperado el 23 de julio del 2018 de <https://autorrealizarte.com/como-modificar-creencias-limitantes/>

Marín Díaz, Verónica. *Las creencias formativas de los docentes universitarios*. Universidad de Córdoba. España. Recuperado en: <file:///C:/Users/adeal/AppData/Local/Temp/667Marin.PDF>

Moreno, K., Cueva, J. (2006). Habilidades para la vida, guía para educar con valores. Centros de integración juvenil, A.C. México.

Pacheco L., Luis C. (2016). Creencias Pedagógicas de docentes en formación inicial: la construcción de su pensamiento sobre la profesión docente y las prácticas de enseñanza. Colombia. Recuperado en: <http://revistas.unicordoba.edu.co/conferencias/index.php/sue-iep/sue-iep3/paper/viewFile/85/78>

Rodríguez Sosa, Jorge, Solís Manrique Carmen. (2017). Creencias docentes: Lo que se hace en el aula es consecuencia de lo que se piensa. Perú.

Solís, Carmen. (2015). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios: Revisión de algunos estudios. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Thompson, A. (1992). Teachers' beliefs and conceptions: a synthesis of the research. In D. A. Grouws (Ed.), *International Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. New York, USA.

Técnica PNL Para Desmontar y Cambiar Creencias Limitadoras. MF Editores & AprenderPNL.Com. Recuperado el 23 de julio del 2018 de <http://www.aprenderpnl.com/wp-content/uploads/2011/Tecnica%20PNL%20Para%20Cambiar%20Creencias-%20AprenderPNL.pdf>.