

HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA

Adelina Rosas Mercado
Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas
Instituto Politécnico Nacional
adealnitak@hotmail.com

Salvador Pérez Cárdenas
Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas
Instituto Politécnico Nacional
aspcardenas@hotmail.com

Fabián David Martínez Valdés
Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas
Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Instituto Politécnico Nacional
fabianmarv@hotmail.com

Resumen

En esta investigación se realizó una revisión de los orígenes de la psicología cuando se encontraba aún inmersa en la filosofía. Se tratan puntos de vista diversos sobre la subjetividad y objetividad del conocimiento científico en general y dentro de la psicología en particular. Se toca a autores como Platón, Protágoras de Abdera, Descartes, Emmanuel Kant, Ernst Weber, Gustav Fechner, Wilhelm Wundt, Sigmund Freud, Jacques Lacan, Maldavsky, Abdalá, Koreck, Sohms, entre otros. Se concluye que en el siglo XX se desarrolla una proliferación de diferentes formas de concebir a la psicología que lleva a la formación de diversas escuelas las cuales difieren tanto en su objeto de estudio como en la metodología empleada para acercarse al conocimiento. En el siglo XXI, continúa la herencia empirista, pero se abren los campos hacia otros objetos de estudio diferentes a la conducta, entendida como la actividad observable de los organismos y surgen los estudios cualitativos ante la complejidad y elusividad del fenómeno a estudiar.

Palabras clave: psicología, evolución, objeto de estudio, modelos.

Los orígenes de la psicología se encuentran entremezclados con la filosofía en el siglo IV antes de Cristo (387 A.C.) cuando Platón en boca de Sócrates, en el Menón intenta descubrir cómo se instaura la virtud (*Areté*) (en griego: ἀρετή *areté* 'excelencia) en el ser humano. La pregunta es si la virtud puede enseñarse o si no pudiendo enseñarse se adquiere únicamente con la práctica. Esta es una pregunta gnosológica, de la Teoría del conocimiento, disciplina de la filosofía, pero también es una pregunta psicológica que inquiriere cómo se aprende algo tan intangible como la virtud.

Sócrates dice que es necesario conocer qué es la virtud en primera instancia, para posteriormente considerar si puede enseñarse o no. Menon le responde que la virtud de un hombre, o de una mujer es cumplir con ciertos deberes cívicos; sin embargo, aquí, expresa Sócrates, se confunden los ejemplos con la definición. Y es precisamente eso lo que ha pasado con la psicología a lo largo de los siglos, desde ese diálogo escrito aproximadamente en el año 387 a. C. por Platón hasta nuestros días.

A continuación, se retomará alguna información de un trabajo previo de uno de los autores.

Platón describe una metáfora llena de significado con referencia a la subjetividad y a la posibilidad del ser humano de acercarse a la verdad, entendida como lo que sucede sin ser filtrado por nuestra capacidad de percepción y las limitaciones del lugar desde donde los órganos de los

sentidos reciben estímulos del ambiente. En La caverna, Platón transita sobre la subjetividad, sobre la percepción y sobre la realidad inalcanzable a través de nuestros sentidos.

La psicología era parte de la filosofía. Francisca Sofía Hernández Busse de la Pontificia Universidad Católica de Chile dice al respecto del punto de vista platónico:

Tal como se deja leer a partir de los diálogos platónicos, la filosofía implica un hacerse cargo de las inquietudes y problemas de la existencia, todo lo cual se canaliza concretamente a través de la formulación de una pregunta. Así, la práctica filosófica se constituye como un ejercicio siempre activo – es decir, en constante renovación y por tanto, sumamente “vivo” – que busca, por medio de una interrogante, alcanzar una explicación racional para algún asunto enigmático. En ocasiones, eso se traduce en un acto de poner en cuestión lo que ya parecía obvio, seguro y dado por supuesto. Y es que filosofar es volver a pensar las cosas. Entonces, más que un destino, más que una maleta de respuestas dadas o una solución última y definitiva a los problemas, la filosofía se presenta como un camino, como un modo de vivir atravesado por la(s) pregunta(s). (Hernández Busse, 2013, p. 30).

El objeto de estudio de la filosofía, entonces, era todo el conocimiento. ¿La existencia en general y del ser humano en particular? Llegar al conocimiento a través de una serie de preguntas. Hasta aquí, la existencia del ser humano podría considerarse dentro del ámbito de la

psicología actual. En el siglo IV antes de Cristo era aún filosofía ya que ésta englobaba todo el conocimiento posible.

Protágoras de Abdera introduce un avance relevante al estudio de la motivación del ser humano, tema eminentemente psicológico en la actualidad. Anteriormente se atribuía a los dioses el orden previamente establecido y los motivos que hacían que los seres humanos actuaran de determinada forma. Es precisamente este sofista quien al decir: *“el hombre es la medida de todas las cosas, de lo que es, en tanto que es, y de lo que no es, en tanto no es”* que cambia esa concepción mítica. Ahora es el ser humano quien decide, define, determina. *“El hombre hace todo entonces a su medida, según su parecer”*. (Hernández Busse, 2014, p.

Sin embargo, esta concepción lleva a una relatividad peligrosa, según Platón en el diálogo Teetetes, donde cuestiona la postura de Protágoras que dice que sensación es sinónimo de ciencia. La rama de la psicología que afirma que lo único que se debe tomar en cuenta como objeto de estudio de la psicología es la conducta, podría encontrarse parcialmente en este lugar. Definen conducta como toda actividad observable en los organismos y aunque tratan de superar el tema de la subjetividad introduciendo reglas de observación, confiabilidad de los observadores y definiciones operacionales, se quedan cortos al delimitar el objeto de estudio de la psicología. Platón, en boca de Sócrates, dice que esta postura está eliminando el

papel de la memoria, que no es observable directamente. (Platón, Teetetes).

El tema sigue con varios pensadores más, hasta que se llega a Descartes quien postula un modelo de la mente con conceptos que provienen de la mecánica, dice que existe una sustancia material (*res extensa*) y una sustancia pensante (*res cogitans*), habla del cuerpo, de los nervios como tubos huecos y de órganos receptores entre otras concepciones. (Rosas, 2011).

Emmanuel Kant (1724-1804) en la *Crítica de la razón pura* consideró que la psicología no debía utilizar el análisis racional para comprender la naturaleza del alma o del yo y que debía ser la experiencia la que se empleara. De esta manera, la psicología no podía ser una ciencia empírica ya que no estaría en posibilidad de utilizar las matemáticas que son indispensables para la construcción a priori de los conceptos en la ciencia. La utilización de las matemáticas en la psicología se ha incrementado notablemente en los siglos XX y XXI, y en algunas corrientes teóricas del psicoanálisis como por ejemplo en Jacques Lacan con sus famosas fórmulas y matemas, además de la utilización de la topología como modelo de las estructuras psíquicas. (Rosas, 2011).

La psicología empírica introduce al método científico en toda su extensión, la estadística inferencial y/o la cuidadosa planeación experimental que inicia con la medición de una línea base para pasar al desarrollo de la situación experimental con control estricto de variables y que culmina

con el retiro de la o las variables independientes provocando una reinstalación de la situación inicial, han permitido el control de variables y la descripción y predicción de múltiples dejan fuera al psicoanálisis al considerar que es filosofía o conocimiento precientífico. En psicoanálisis, a excepción de la utilización de probabilidad condicional por Jacques Lacan en el artículo sobre “*La carta robada*”¹ y en otras obras, la utilización de las matemáticas se ha circunscrito casi exclusivamente a la descripción, a la enunciación metafórico-matemática de estructuras, de conflictos, de fenómenos psíquicos.

Sin embargo, la ortodoxia persiste entre los partidarios de una u otra escuela que reclaman como único método y objeto de estudio válido, el propio. Ernst Weber (1795-1878) y Gustav Fechner (1801-1887) formulan la ley que lleva su nombre y que postula que la sensación crece a la razón del logaritmo de la excitación. Estas indagaciones constituyen investigaciones empíricas en psicología en el campo de la percepción.

Wilhelm Wundt (1832-1929) quien estudió fisiología y medicina, se dedicó al estudio de la fisiología y después al de la psicología en Heilderberg. Luego en Berlín, sus proyectos eran crear una psicología experimental, una metafísica científica y una psicología social. Sus obras tocaron temas filosóficos como Ética, Lógica, Sistema de la Filosofía y los

diez volúmenes de *Elementos de psicología de los pueblos*. Es recordado por la fundación de un laboratorio de psicología experimental con instrumentos de medición en Leipzig en 1879. El objeto de estudio de la psicología de Wundt fue la conciencia.

Así, influido por el empirismo, y por el darwinismo que consideraba la continuidad esencial entre la especie humana y los demás animales a partir de la evolución de las especies y por el positivismo científico, Sigmund Freud (1856-1939) postula en *El Proyecto de psicología para neurólogos* (1895) una psicología basada en la anatomía y fisiología del sistema nervioso. Su intención era en ese momento la creación de una psicología científica, desde el punto de vista empírico y positivista, posteriormente con su obra más importante: *La interpretación de los sueños*, postula al psicoanálisis sin separarse del enfoque biológico. ¿Qué llevó a Freud a abandonar su intención empirista? Seguramente que había encontrado un modelo explicativo del aparato psíquico que podía prescindir de los requerimientos anatómico-fisiológicos incipientes y rudimentarios de esa época.

Actualmente la corriente de neuropsicoanálisis, tomando como base precisamente el libro de Freud sobre *La afasia* (1891), *El proyecto* (1895) y el capítulo VII de *La interpretación de los sueños*, (*Die Traumdeutung*) (1900), ha hecho renacer esa primera intención de

¹ Lacan, J. (1966). El seminario sobre la carta robada. México: Siglo Veintiuno editores, S.A. de

C. V. en Lacan, J. (2003) *Escritos*. Tomo I p. 5-55.

Sigmund Freud, ya que sus seguidores desarrollan numerosos experimentos que corroboran y acotan la teoría psicoanalítica elaborada por el maestro; sin embargo, el *quantum* de conocimientos biologists, aún no logra desbancar la metapsicología freudiana de la última época del maestro, que logra un modelo coherente y de amplia aplicación en la clínica. Freud concibe el término metapsicología en 1896 para explicitar y delimitar las diferencias entre la psicología clásica de su época y el psicoanálisis. Los modelos teóricos que surgen de esta forma de acceder al conocimiento del funcionamiento del aparato psíquico toman en cuenta simultáneamente los enfoques dinámico, tópico y económico. (Maldavsky, 2006), (Abdalá, 2006), (Koreck, 2006), (Sohms, 2006).

El término “dinámico” en psicoanálisis, se refiere a fuerzas, a conflicto entre fuerzas antagónicas. En Física, la dinámica es lo perteneciente o relativo a la fuerza cuando produce movimiento; es la parte de la mecánica que se ocupa del movimiento en relación con las causas que lo producen; figurativamente se refiere a fuerzas dirigidas hacia un fin².

El término “tópico” considera al aparato psíquico dividido en regiones, en lugares en donde se desarrollan los procesos psíquicos, así, estos serían el inconsciente, el preconscious y el consciente.

El “económico” se refiere a la explicación de los procesos psíquicos en términos de energía que fluye, se estanca, se deposita en diferentes objetos, se libera o se sustituye.

Como puede observarse, los factores que inciden en el funcionamiento del aparato psíquico, consciente, preconscious e inconsciente son innumerables, se podría estar hablando de sistemas multifactoriales, de los que se eligen algunas variables significativas que permitan la intervención en la clínica psicoanalítica. Los modelos siempre son parciales: el mapa no es el territorio.

La psicología ha sido definida como el estudio de la conciencia, de la conducta, y el psicoanálisis como el estudio del inconsciente. La psicología es a juicio de la autora, el estudio de la conducta, entendida como toda actividad observable de los seres humanos y de los procesos cognitivos conscientes e inconscientes. Algunos psicólogos desearán eliminar al inconsciente y otros psicoanalistas a la conducta; sin embargo, tanto el psicoanálisis como parte de la psicología, como la psicología dentro de su rama positivista, utilizan la evidencia empírica y hacen uso de modelos explicativos y de metáforas que no se pretende tengan una existencia objetiva pero que son de utilidad para explicar lo que sucede con el aparato psíquico del ser humano, tienen el carácter de variables intercurrentes, de variables hipotéticas. De la misma manera en la Física se habla de

² La Enciclopedia.(2004). Tomo VI. Madrid: Salvat editores: p 4615.

entropía y se mide y cuantifica, pero ¿existe? Sí, de la misma manera que existe el inconsciente, ya que explica una multitud de fenómenos.

Existe una gran cantidad de ramas de la psicología, que dependen de su objeto de estudio, se tiene así a la neuropsicología que se encarga de estudiar las relaciones entre el funcionamiento del cerebro y la conducta.

También a la psicología ambiental, que según Sergi Valera (2016), en un principio se encargó de investigar las interrelaciones entre el ambiente físico y los seres humanos, a determinar su influencia en su comportamiento; sin embargo, posteriormente integró a las características del ambiente el ingrediente social, ya que es muy difícil aislar estas variables. Así tenemos numerosos estudios científicos sobre el efecto arquitectónico de las construcciones, los espacios, los colores, los ambientes naturales efecto que puede ser consciente o inconsciente. Existen estudios sobre cómo *el ambiente físico de las escuelas, como el diseño general de los salones de clase, la disposición del mobiliario y factores específicos como la iluminación, el ruido y la densidad, puede influir en los propósitos del proceso de enseñanza-aprendizaje.* (Castillo, 2011). Otros sobre efectos del ambiente, específicamente ruido e iluminación en la fatiga de los trabajadores.

La psicología educativa se dedica al estudio del aprendizaje y de los métodos de enseñanza y de su influencia en el mismo. La psicología social a su vez se

encarga del estudio de las interacciones e influencias mutuas de las personas y de los grupos humanos. La clínica se ocupa del estudio de la conducta atípica de los seres humanos, cuando se presenta alguna alteración conductual u emocional que provoque dolor psíquico, inadaptación y diversas condiciones que afecten su vida individual y de relación con otros seres humanos. Tiene dos orígenes, uno europeo con Sigmund Freud y Joseph Breuer en 1893-95 con “Estudios sobre la histeria” y otro norteamericano con Lightner Witmer en 1896 con la primera clínica psicológica en la Universidad de Pensilvania. Evalúa, diagnostica las diversas problemáticas y desarrolla procedimientos de tratamiento de las enfermedades nerviosas.

La psicología social estudia la conducta y los procesos cognitivos de una persona y de conjuntos de ellas como consecuencia de su entorno social. La psicología industrial, del trabajo u organizacional es la rama de la psicología que se encarga del estudio de la conducta de los seres humanos en el trabajo, cualquiera que éste sea, industria, negocios, organizaciones gubernamentales, etc. Sus vertientes son los administradores, los trabajadores y los consumidores. Tiene diferentes ámbitos de influencia, dentro de los que se encuentran liderazgo, capacitación, reclutamiento y selección de personal, sistemas comunicacionales, solución de conflictos laborales, negociación, desarrollo de sistemas motivacionales, desarrollo personal y organizacional entre otros.

En 1904 aparece el primer artículo de psicología industrial por parte del

presidente de la *American Psychological Association* W.L Bryan. En 1913 se publicó el primer libro de psicología industrial por Hugo Münsterberg “*Psychology and industrial efficiency*” además de “*Business psychology*” en el mismo año.

Así se presentan nuevos campos de la psicología, especializaciones que responden a diferentes posibles aplicaciones: la social, la del espacio

Conclusiones

La psicología surge, al igual que todas las ciencias de la filosofía, se separa de ella al introducir el método científico para acceder al conocimiento. Existen diferentes modelos epistemológicos sobre su objeto de estudio y la forma adecuada de acceder al conocimiento. Consideramos que todos esos modelos tienen una validez relativa y que son parte de un todo completo que es estudiado a partir de algunas de las variables que inciden en un modo de actuar. Sin embargo, el excluir al psicoanálisis del campo de la psicología es un error pues constituye una estructuración científica que proporciona resultados demostrables empíricamente.

En el siglo XX se desarrolla una proliferación de diferentes formas de concebir a la psicología que lleva a la formación de diversas escuelas las cuales difieren tanto en su objeto de estudio como en la metodología empleada para acercarse al conocimiento. Actualmente, en el siglo XXI, continúa la herencia empirista, pero se abren los campos hacia otros objetos de estudio diferentes a la conducta, entendida

como la actividad observable de los organismos y surgen los estudios cualitativos ante la complejidad y elusividad del fenómeno a estudiar.

Referencias bibliográficas

Abdalá, R. (2006). Neurociencias y psicoanálisis:
http://www.uces.edu.ar/publicaciones/archivos/revista_subjetividad/neurociencia.pdf

Korek, M. (2006). Subjetividad y neurociencia: perspectivas metodológicas actuales en Neuropsicoanálisis. Neurociencias y psicoanálisis:
http://www.uces.edu.ar/publicaciones/archivos/revista_subjetividad/neurociencia.pdf

La Enciclopedia. (2004). Tomo VI. Madrid: Salvat editores: p 4615.

Lacan, J. (1966). El seminario sobre la carta robada. México: Siglo Veintiuno editores, S.A. de C. V. en Lacan, J. (2003) Escritos. Tomo I p. 5-55.

Maldivsky (2006). Refinamientos en la teoría psicoanalítica del pensar y la conciencia. Para un intercambio con las neurociencias. Neurociencias y psicoanálisis:
http://www.uces.edu.ar/publicaciones/archivos/revista_subjetividad/neurociencia.pdf

Mejía C. (2011). Environmental stress and impact of environmental factors on school performance. Pampedia, No.7, julio 2010-junio 2011. pp. 3-18. ISSN 1870-428X Recuperado el 13 de marzo de 2016 en <http://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-7/Estres-ambiental-e-impacto-de-los-factores-ambientales-en-la-escuela.pdf>

Platón. (Reimp 1871). Obras completas de Platón, tomo 4, Medina y Navarro, Madrid 1871, págs. 275-345 (argumento, por Azcárate: 277-282, Menon: 283-345).

Rosas Mercado, A. (2011). Modelos para el tratamiento de la depresión y trastornos alimentarios en adolescentes. Tesis de doctorado. Cd. de México: Centro Eleia.

Sergi Valera, Eric Pol, Tomeu Vidal. Universidad de Barcelona. Psicología ambiental. Recuperado el 13 de marzo de 2016. http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni1/index.htm

Solms, M. (2015). *The Neuropsychology of Dreams: A Clinico-anatomical Study*. (Institute for Research in Behavioral Neuroscience). Psychology Press/Lawrence Erlbaum Associates.

Rosas Mercado, A. (2011). *Modelos psicoanalíticos para el tratamiento de pacientes con trastornos alimentarios. Ciudad de México: Centro Eleia.*

Kant, I. (1787) *Crítica de la razón pura*. Luarna Editores. Edición digital basada en la edición de Madrid, Librería General de Victoriano Suárez, 1928. Recuperado el 14 de noviembre de 2018 en: <http://www.ataun.net/BIBLIOTECAGRATUITA/CI%C3%A1sicos%20en%20Espa%C3%B1ol/Inmanuel%20Kant/Cr%C3%ADtica%20de%20la%20raz%C3%B3n%20pura.pdf>

Hernández B. (2014, mayo). Mutatis Mutandis: Revista Internacional de Filosofía, no.2, 2014, mayo, pp. xxx-xxx. Recuperado el en Nov 2018 en: <file:///C:/Users/adeal/AppData/Local/Temp/Dialnet-ReconstruyendoAAISofistaProtagoras-4859474.pdf>

Platón, *Obras completas*, edición de Patricio de Azcárate, tomo 3, Madrid 187. Recuperado el 18 de nov. del 2018 en: <http://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf03145.pdf>