



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y GÉNERO

Cyntia Eugenia Enríquez Ortiz

*Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías
Avanzadas del Instituto Politécnico Nacional
cenriquezo@ipn.mx*

Raúl Fernández Zavala

*Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías
Avanzadas del Instituto Politécnico Nacional
rfernandezz@ipn.mx*

Carlos de la Cruz Sosa

*Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías
Avanzadas del Instituto Politécnico Nacional
cdelacruz@ipn.mx*

Resumen

La teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) propuesta por Gardner (1987), plantea que todo ser humano tiene diferentes habilidades, conocimientos y destrezas que lo hacen ser inteligente. Sin embargo, es común considerar que los hombres y las mujeres presentan diferentes niveles de desarrollo en cada una de estas inteligencias, debido principalmente a los aprendizajes sociales, los cuales están estrechamente relacionados con los roles de género adquiridos. El propósito de este estudio fue determinar si existen diferencias significativas en los niveles de desarrollo de las IM en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Telemática de la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Para ello se aplicó una encuesta a una muestra de 96 estudiantes, los resultados obtenidos revelaron que no existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las IM según el género, pero se observa que el nivel de desarrollo de las IM no es el adecuado, por lo que es importante plantear estrategias que permitan el fortalecimiento de éstas.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples, género, socialización.

El rol o papel de cada género (masculino o femenino) se establece mediante un conjunto de normas y reglas que establece la sociedad y la cultura sobre su comportamiento, esto genera estereotipos que establecen los papeles y/o funciones de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función del género. Bajo este supuesto, debido a que mujeres y hombres son anatómicamente diferentes, se considera que sus valores, aptitudes, actitudes y cualidades intelectuales, también deben serlo. (Lamas, 2002).

Esto se contrapone a la teoría de Inteligencias Múltiples (IM), la cual plantea que todo individuo, independientemente de su género, posee ocho inteligencias desde su nacimiento y que estas inteligencias pueden ser reforzadas con diferentes tipos de actividades para alcanzar su máximo nivel desarrollo. (Gardner, 1987).

En este documento se presenta un estudio a partir de información recopilada de los alumnos de la carrera de Ingeniería Telemática de la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), cuya intención es establecer si existe o no alguna diferencia en el nivel de desarrollo de las IM con respecto al género de los estudiantes.

El género y su rol

“El género es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se construye en cada cultura y momento histórico con base en la diferencia sexual”. (INMUJERES, 2007).

Según Arellano (2003), el concepto de género es una construcción social del hecho de ser hombre o mujer en una sociedad determinada, la cual establece la interrelación que debe existir entre hombres y mujeres (relaciones de poder y subordinación), así como las expectativas y valores esperados en cada uno de ellos. Es decir, el significado que se le da al

constructo género varía de acuerdo con la cultura, la comunidad, la familia, las relaciones interpersonales y las relaciones grupales y normativas, en cada generación y en el curso del tiempo. (Fernández, 2000).

Con base en estas definiciones, surgen los estereotipos, los cuales son un conjunto de creencias sobre las características existentes que se consideran apropiadas para cada uno de los géneros (feminidad y masculinidad). Los estereotipos establecen a su vez los roles de género, que son la forma en la que se deben comportar y realizar su vida cotidiana hombres y mujeres, según lo que considera apropiado la sociedad en la que viven. (Aguilar Montes de Oca, Valdez Medina, González-Arratia López-Fuentes, & González Escobar, 2013)

Es habitual pensar que, debido al condicionamiento parental, educacional y sociocultural, existen diferencias en las prioridades, preferencias, intereses y ocupaciones de los hombres y las mujeres; esto a pesar de que tienen las mismas emociones, sentimientos y capacidad mental. (Lamas, 2002).

Inteligencias Múltiples

Desde la perspectiva de la teoría de las Inteligencias Múltiples, no es importante identificar qué tan inteligente es una persona, sino cómo manifiesta su inteligencia.

Gardner (1997) define la inteligencia como una habilidad para resolver un problema o producir un producto valorado en por lo menos un contexto cultural, además sostiene que todo ser humano posee ocho inteligencias, con un menor o mayor nivel de desarrollo, estas inteligencias son:

- 1) **Inteligencia intrapersonal:** es la capacidad de conocerse a sí mismo, ser conscientes de nuestros sentimientos, emociones e ideas. (Armstrong, 2006), es decir, es aquella inteligencia que permite

comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo.

- 2) **Inteligencia interpersonal:** es la habilidad de ponerse en el lugar de otro para comprender, lo que siente y piensa, esto es, desarrollar la capacidad empática para mejorar la relación con otras personas. (Armstrong, 2006).
- 3) **Inteligencia lingüística:** es la habilidad de utilizar las palabras de manera eficaz, en otras palabras, es la capacidad para expresar mediante palabras, sentimientos, preferencias e ideas, ya sea de manera oral o escrita. (Prieto Sánchez & Ballester Martínez, 2013).
- 4) **Inteligencia lógico-matemática:** es la capacidad para resolver problemas y dar soluciones, a través del pensamiento lógico, el pensamiento deductivo e inductivo o los cálculos matemáticos; así como la inferencia, clasificación y generalización como procesos del pensamiento. (Armstrong, 2006).
- 5) **Inteligencia espacial:** es la capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. (Prieto Sánchez & Ballester Martínez, 2013).
- 6) **Inteligencia musical:** Es la capacidad para discriminar sonidos, reproducirlos y transformarlos en otros, esto es la habilidad de percibir y reproducir la música. (Armstrong, 2006).
- 7) **Inteligencia cinestésica-corporal:** es la habilidad de utilizar el cuerpo humano para resolver problemas, crear productos o transmitir mensajes y emociones. (Armstrong, 2006).
- 8) **Inteligencia naturalista:** es la habilidad de reconocer flora y fauna, explorar y entender el mundo natural y usar estos conocimientos para mejorar el mundo en que vivimos. (Prieto Sánchez & Ballester Martínez, 2013).

Desde este enfoque, la inteligencia no es “inamovible”, sino que puede ser desarrollada y potencializada. Las diferentes inteligencias se

manifiestan o no en actividades significativas, dependiendo de los factores culturales y sociales, por lo que generalmente se relacionan con la experiencia, la edad y la formación del individuo (Armstrong, 2006). Todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias desde su nacimiento y pueden realizar diversas actividades que permitan fortalecerlas para alcanzar su máximo nivel de desarrollo.

Método

En este trabajo se realizó un estudio cuantitativo que permitió determinar si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las IM entre hombres y mujeres. El enfoque utilizado es de tipo descriptivo, el cual se define como la información detallada respecto a un fenómeno o problema para describir sus dimensiones (variables) con precisión. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). La investigación fue de tipo transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único.

Instrumento

El instrumento utilizado fue la encuesta, la cual es una técnica basada en la entrevista que se puede aplicar a un número variado de personas; según García (1992) es: “una exploración realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características.”

La encuesta aplicada evalúa los ocho tipos de inteligencias definidos por Gardner, con 10 reactivos por cada una de las inteligencias, el formato de respuesta fue de tipo Likert, con once anclajes de respuesta en función del grado de acuerdo de los participantes, siendo 10

“completamente de acuerdo” y 0 “completamente en desacuerdo”, por lo que para cada inteligencia se obtiene un valor en el rango de 0 a 100. Se considera que una inteligencia tiene un nivel de desarrollo bajo si se obtiene un valor menor o igual a 40, un nivel medio cuando se tiene un valor mayor de 40 pero menor o que 80 y un nivel alto cuando se obtiene un resultado mayor o igual a 80. (Stecconi, 2006).

Descripción de la muestra

La carrera de Ingeniería Telemática de la UPIITA cuenta con una población de 629 estudiantes (UPIITA-IPN, 2017). Para el presente estudio, se trabajó con una muestra por conveniencia de 96 estudiantes, con la cual se tiene un nivel de confianza de 95%.

Resultados

De los 96 estudiantes encuestados, 68 fueron del género masculino y 28 del género femenino, esto debido a la naturaleza de la carrera en donde hay una mayor densidad de población de hombres que de mujeres. La edad de los estudiantes encuestados oscila entre los 20 y 26 años (figura 1).

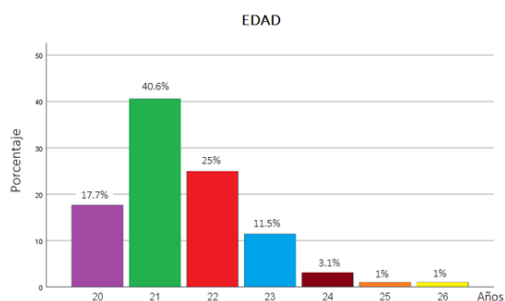


Figura 1. Edad de los encuestados

Como se puede observar en las tablas 1 y 2, los estudiantes independientemente de su género presentan un nivel de desarrollo medio en casi todas las IM, a excepción de la inteligencia

interpersonal que presenta un nivel de desarrollo alto en los estudiantes del género femenino y las inteligencias intrapersonal y lógico-matemática en los estudiantes del género masculino.

| Inteligencia | Mínimo | Máximo | Media |
|----------------------|--------|--------|-------|
| Intrapersonal | 59 | 91 | 78.25 |
| Interpersonal | 51 | 98 | 81.64 |
| Lingüística | 56 | 98 | 79.82 |
| Espacial | 54 | 94 | 75.29 |
| Lógico-matemática | 56 | 92 | 77.00 |
| Musical | 31 | 94 | 68.71 |
| Cinestésica-corporal | 20 | 93 | 67.25 |
| Naturalista | 16 | 97 | 67.57 |

Tabla 1. Nivel de desarrollo de las IM de los estudiantes del género femenino.

| Inteligencia | Mínimo | Máximo | Media |
|----------------------|--------|--------|-------|
| Intrapersonal | 60 | 100 | 80.24 |
| Interpersonal | 54 | 100 | 79.66 |
| Lingüística | 48 | 98 | 79.09 |
| Espacial | 40 | 100 | 73.32 |
| Lógico-matemática | 50 | 95 | 80.24 |
| Musical | 26 | 97 | 65.94 |
| Cinestésica-corporal | 35 | 100 | 71.94 |
| Naturalista | 10 | 96 | 66.19 |

Tabla 2. Nivel de desarrollo de las IM de los estudiantes del género masculino.

En la figura 2 se presentan los diagramas de caja por género para la inteligencia intrapersonal, y se puede observar que esta inteligencia tiene un nivel de desarrollo alto en el 42% del género femenino y el 50% en el género masculino, además el valor máximo se presenta en el género masculino.

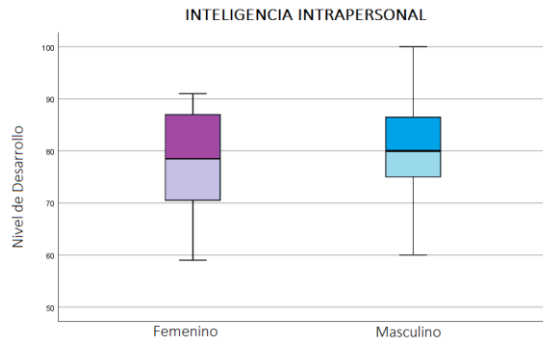


Figura 2. Nivel de desarrollo de la inteligencia intrapersonal por género

Con respecto a la inteligencia interpersonal, en la gráfica de la figura 3 se puede ver que el género femenino tiene un nivel de desarrollo alto (el 61% de la muestra), mientras que en el género masculino sólo el 48% de la muestra obtuvo ese mismo nivel.

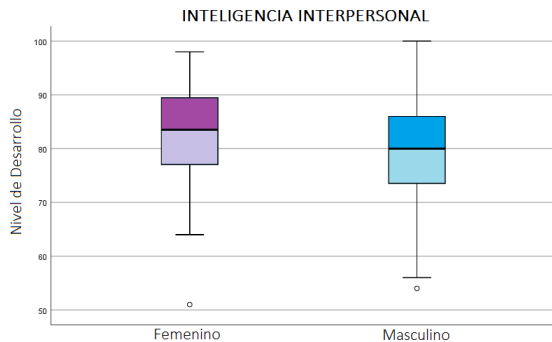


Figura 3. Nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal por género

En la inteligencia lingüística, el nivel de desarrollo es similar para ambos géneros (figura 4), salvo que el valor mínimo se presenta en el género masculino.

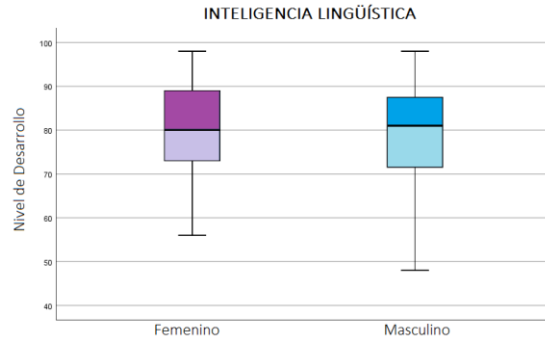


Figura 4. Nivel de desarrollo de la Inteligencia Lingüística por género

Por otra parte, la inteligencia espacial (figura 5) tiene el mismo nivel de desarrollo en ambos géneros, pero la dispersión es mayor en el género masculino. Sólo el 28% de la muestra obtuvo un nivel alto.

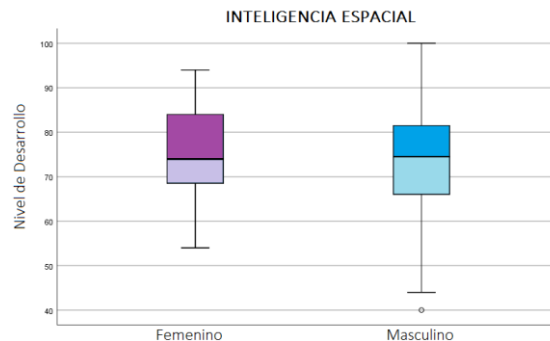


Figura 5. Nivel de desarrollo de la inteligencia espacial por género

La inteligencia lógica-matemática tiene un nivel de desarrollo alto en el 50% de la muestra del género masculino, en tanto que en el género femenino se tiene un 43%. En la gráfica de la figura 6 se puede observar que en el género masculino se presenta mayor dispersión y valores atípicos.

Sin embargo, es claro que los estudiantes independientemente de su género no han alcanzado el nivel de desarrollo alto en todas las IM, principalmente la musical, cinestésico-corporal y naturalista son las que presentan el nivel de desarrollo más bajo, por lo que hay que poner énfasis en diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomenten el fortalecimiento de éstas.

Por otro lado, a pesar de que, en las instituciones educativas de todos los niveles, las inteligencias que más se fomentan son la lingüística y la lógico-matemática, no todos los estudiantes han alcanzado el nivel de desarrollo alto.

Existen inteligencias que tienen un nivel de desarrollo aceptable (medio/alto) en un porcentaje alto de la población, tales como la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, pero al ser fundamentales en las relaciones interpersonales, es importante lograr el máximo nivel de desarrollo.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples brinda una oportunidad a los docentes de aplicar estrategias creativas e innovadoras para que los estudiantes independientemente de su género puedan alcanzar el máximo nivel de desarrollo en todas sus IM.

Referencias

- Aguilar Montes de Oca, Y., Valdez Medina, J., González-Arratia López-Fuentes, N., & González Escobar, S. (Julio-diciembre de 2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*.
- Arellano, R. (Julio de 2003). Género, medio ambiente y desarrollo sustentable: un nuevo reto para los estudios de género. *Revista de Estudios de Género La Ventana (Universidad de Guadalajara)*(17).
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paídos.
- Fernández, J. (2000). ¿Es posible hablar científicamente de género sin presuponer la generología? *Papeles del Psicólogo*(75), 3-12.
- García, M. (1992). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2003). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paídos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ta. Edición*. México: McGraw Hill.
- INMUJERES. (2007). El impacto de los estereotipos y los roles de género en México. *Instituto Nacional de las Mujeres*.
- Lamas, M. (2002). La antropología feminista y la categoría género. En *Cuerpo, Diferencia Sexual y Género*. México: Taurus.
- Stecconi, C. (2006). Inteligencias Múltiples y el Cuestionario de Autoevaluación (CAIM). *VI Jornada de Investigación de la Universidad de Flores* (págs. 147-154). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Flores.
- UPIITA-IPN. (2017). *Informe - Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas*. Obtenido de: <https://www.upiita.ipn.mx/transparencia/informe>