



RECOMENDACIONES BÁSICAS DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA

Guadalupe Laura Flores Negrete

*Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas
Instituto Politécnico Nacional.
lfnn@yahoo.com*

Rocío de Alba Ávila

*Escuela Superior de Ingeniería Textil
Instituto Politécnico Nacional
ralba_8@hotmail.com*

Edith Caicedo Daza

*Escuela Superior de Ingeniería Textil
Instituto Politécnico Nacional
especialytex@gmail.com*

Abstract

The present investigation aims to present the basic recommendations to observe the teaching competences, in an out-of-school modality, that allows us to convert our classroom courses to non-classroom courses in a Pandemic time.

Palabras clave: competencias docentes virtuales, aprendizaje significativo a distancia, asesoría virtual.

Derivado de la pandemia del Coronavirus a nivel nacional e internacional, la Educación Virtual ha resurgido empleándola como solución para continuar con los cursos regulares escolarizados, al no poder asistir a las aulas y lograr así los objetivos de los programas de estudio. Los profesores del Instituto Politécnico Nacional han tenido que ir adecuando su academia a una versión en línea, procurando el avance de los alumnos en su programa educativo.

En nuestra condición de profesores presenciales muchas ocasiones hemos externado alguna idea relativa a que la educación a distancia no es tan completa y efectiva como la educación presencial, pues la comunicación en esta última es directa y el contacto con los alumnos es vital, por lo cual la Educación a Distancia solo se ha utilizado para cubrir la educación en el país de manera complementaria. En ocasiones se piensa que la Educación a Distancia o en línea se trata de enviar documentos, presentaciones o videos, para programar una serie de tareas, que el alumno debe elaborar y enviar al profesor.



Los profesores que no han sido capacitados en cursos a Distancia se ven sorprendidos y se preguntan: ¿Qué es la educación a distancia? ¿Cómo puedo transformar mi curso presencial a las características de lo que debe hacerse en un curso a distancia?

Los estudios desarrollados en diversas comunidades académicas a distancia nos pueden guiar hacia el conocimiento de cómo convertirnos en profesores virtuales, cuya opinión es que: “El profesor debe actualizarse en el uso de las Tics para el uso de plataformas de comunicación, pero más importante es desarrollar las habilidades y conocimientos de estrategias, para que a través de esas Tics se logre el aprendizaje significativo del alumno”, es por eso que el Instituto Politécnico Nacional capacita a sus profesores con un programa especial para obtener las competencias docentes como profesor de Modalidad no Escolarizada, sin embargo esta capacitación no es tan rápida para responder a la necesidad de atender a los alumnos escolarizados a la nueva modalidad a distancia surgida en el año 2020.

El problema que se presenta entonces es: ¿Cuáles son las recomendaciones a seguir para convertir los cursos de modalidad escolarizada a cursos de modalidad no escolarizada, para el logro de los objetivos de la Educación Media Superior y Superior en tiempos de la Pandemia? Se realiza este estudio con un enfoque cualitativo y alcance descriptivo a través de análisis documental con instrumentos de análisis de contenido, para servir como guía a los profesores de modalidad escolarizada.

Desarrollo

Para la Educación a Distancia es necesario desarrollar competencias docentes en materia pedagógica, psicosocial, de comunicación y del conocimiento que se va a proporcionar, desarrollando diálogos y una interacción educativa con los alumnos, socializando el conocimiento con motivación para lograr su aprendizaje autónomo, así los profesores escolarizados solo tienen que reconvertir su experiencia docente a estrategias propias de los cursos a distancia.

Uno de los procesos más importantes en la Educación a Distancia es la comunicación educativa, como lo indica (Chiecher, 2013), es fundamental la existencia de un diálogo entre el alumno y el profesor asesor virtual, no sólo se trata de la transmisión del conocimiento, sino una interpretación por parte de los actores con el propósito de generar aprendizaje. La comunicación y retroalimentación al alumno debe ser motivadora, persuasiva, estructurante, adaptativa, generalizadora y facilitadora de la inteligibilidad (Chiecher, 2013). Así, la construcción del conocimiento es un acto social y colectivo (Chan Nuñez, 2005). Gracias a la interacción, comunicación asíncrona y síncrona, y la interactividad que proporciona las TIC, plantear estrategias en trabajos individuales y colaborativos conlleva un análisis de la problemática, por parte del asesor virtual, analizando por qué el alumno no está desarrollando los trabajos debidamente, para poder orientarlo adecuadamente.

De acuerdo a (Eusse Zuluaga & Piña Garza, 2005): “La asesoría es el espacio en el que se consolidan las comunidades de aprendizaje, que el asesor o tutor conforma junto con sus estudiantes, para qué a través de la interacción entre ellos, los materiales, contenidos y el proceso de evaluación, se promueva el aprendizaje significativo, independientemente de la modalidad presencial, abierta o a



distancia. Lograr la comunidad de aprendizaje con el apoyo de los medios, auspiciando la comunicación, la socialización y el sentido de pertenencia.

Para lograr tener un ambiente como en la “modalidad escolarizada”, la atención se hace más personalizada a través de la modalidad escrita, esto es, de cómo se desenvuelva el estudiante en tareas individuales y colaborativas es como podremos conocerlos para aplicar las herramientas y técnicas más asertivas de acuerdo al estilo de aprendizaje que tengan, y es a través de nuestra comunicación, transmisión de recursos didácticos, casos prácticos y trabajo colaborativo en foros como podremos lograr crear un ambiente social, y afectivo que motive a la meta cognición del alumno hacia su aprendizaje significativo.

¿Cómo reconvertir al profesor de Modalidad Escolarizada a no Escolarizada?

El constructivismo es un paradigma que convive al individuo con una capacidad para ser protagonista en la construcción de su propio conocimiento. El aprendizaje ocurre a partir de procesos intelectuales activos e internos de la persona de acuerdo con las herramientas que le permitan esa construcción,

Un ambiente virtual de aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje. La educación a distancia es una de las herramientas para lograr el aprendizaje significativo

Weigel (2000) afirma que tenemos que ir más allá de simplemente tratar de utilizar el internet para ofrecer modelos estándar de clase y que en lugar de centrarnos en cómo desarrollar nuevas formas de utilizar el internet, debemos centrarnos en desarrollar una “riqueza” para mejorar la educación.

Para el logro del objetivo de reconvertir los cursos de Modalidad Escolarizada a no Escolarizada son necesarios tres aspectos:

1. Orientar a los alumnos en el funcionamiento de las plataformas del Instituto Politécnico Nacional para el desarrollo de cursos en modalidad no escolarizada y entregarle el decálogo del estudiante virtual para comprometerse a actuar con responsabilidad, compromiso, participación y ética en las tareas que le serán asignadas a fin de aprobar los cursos en los cuales están inscritos.
2. Capacitar a los profesores en modalidad no escolarizada en las Tics necesarias para llevar a cabo sus cursos, para lo cual el Instituto Politécnico Nacional apoya con cursos virtuales en línea.
3. Capacitar a los profesores escolarizados en las actividades que desarrolla el profesor virtual. Respecto al tercer punto, las recomendaciones básicas para que un profesor desarrolle una Unidad de Aprendizaje de manera virtual, son:



1ª. Fase: Colocar en la plataforma Institucional el programa de la Unidad de Aprendizaje; colocar por Capítulos: el material didáctico, los apuntes, los casos prácticos o videos y proponer una agenda de actividades semana por semana.

2ª Fase Comunicación: Abrir foros para comunicarse con el alumno: el de “Bienvenida” con el propósito de que los alumnos se conozcan entre sí; el de “Diagnóstico de Estilos de Aprendizaje” para que el profesor conozca a sus alumnos; el de “Dudas” en donde podrán externar sus preguntas los estudiantes, por capítulo de la UAP; el de “Avisos” para que el profesor notifique las actividades, programación de entregas y rúbricas de evaluación por Capítulo; y el de: “Agenda de actividades y políticas de actuación” por Capítulo, proporcionando las guías para elaboración de ensayos, síntesis, resumen, mapas mentales, sinopsis, Códigos de ética y no plagio, Manual APA, entre otros, para finalmente establecer la mensajería individual como comunicación directa.

3ª. Fase: Desarrollo de temas, planeación de actividades y seguimiento.

- El profesor activa en la plataforma los recursos didácticos por Capítulo programando por semanas de desarrollo.
- El profesor desarrolla las estrategias didácticas más pertinentes para lograr la metacognición del alumno, haciendo repastos de conocimientos anteriores con los actuales, identificando las actividades más pertinentes para desarrollo en la plataforma, ya sea con actividades individuales y/o colaborativas.
- Describe en la plataforma y en el Foro de Dudas, por Unidad respectiva: las actividades a trabajar, con instrucciones precisas y rubricas de evaluación, señalando la programación de tareas a desarrollar día a día, fecha de entrega y ponderación respectiva. En caso de duda invita a los alumnos a comunicarse de manera individual por mensajería y contesta en máximo 36 horas.
- Para actividades individuales orienta el sitio donde entregar tarea. Indica al alumno en caso de querer revisión previa y retroalimentación para mejora del trabajo, debe enviar con anticipación a la fecha de entrega.
- Para actividades colaborativas indica en el Foro la actividad a desarrollar con su lista de cotejo, la puntuación a obtener, la pregunta a contestar, la duda a expresar y la solución a las dudas de dos compañeros con las referencias y citas correspondientes.
- Busca a los alumnos que no han desarrollado tareas, emitiendo mensajes para comprometer al alumno a su participación dinámica y responsable.
- Avisa en caso de exámenes de autoevaluación la fecha de término del plazo.
- Avisa en caso de videoconferencia, con dos semanas de anticipación a la realización de ésta.



4ª. Fase Desarrollo de la Evaluación. El profesor:

- Verifica que todas las calificaciones y realimentaciones de los estudiantes estén completas.
- Comunica a cada estudiante el promedio final obtenido, así como una valoración final en la que se expresen sus alcances o limitaciones”.
- Elabora un reporte con los resultados alcanzados por los estudiantes.
- Emite mejoras para las actividades, contenido y metodología que conforma la unidad de aprendizaje.
- Evalúa el propio desempeño, para en momentos posteriores, establecer acciones de mejora.

Conclusiones

De acuerdo con las actividades del profesor virtual se debe realizar: (Polivirtual-IPN, 2019)

1ª. Fase. Colocar por Capítulos: el material didáctico, los apuntes, los casos prácticos o videos y proponer una agenda de actividades semana por semana.

2ª Fase Comunicación: Abrir foros para comunicarse. Bienvenida, diagnóstico y dudas.

3ª. Fase: Desarrollo de temas, planeación de actividades y seguimiento.

- a. Generar una carpeta por unidad de aprendizaje y al interior de esta una subcarpeta dirigida a cada uno de los estudiantes para ir registrando en ella su desempeño.
 - b. Responder a los mensajes de los estudiantes y revisar las actividades en un lapso no superior a 36 horas para no generar ansiedad en los estudiantes.
 - c. Destacar en la realimentación las áreas de aprendizaje que el estudiante debe desarrollar, así como las competencias ya desarrolladas.
 - d. Detectar necesidades específicas de los estudiantes para brindarles una atención más personalizada y una realimentación pertinente a su grado de avance.
 - e. Aclarar dudas a los estudiantes en referencia a los contenidos o al desarrollo de las actividades y canalizar, con la instancia pertinente, aquellas que no sean de su incumbencia.
 - f. Promover la cooperación entre los estudiantes.
 - g.
2. 4ª. Fase Desarrollo de la Evaluación. El profesor: Califica las actividades conforme los estudiantes las vayan enviando, evitando que éstas se acumulen.

Para lograr un mejor ambiente virtual de aprendizaje optimo el profesor deberá:

- Mantener un diseño del curso organizado y atrayente para el alumno.
- Poner instrucciones claras y concisas en cada una de las tareas.
- Crear una lista de cotejo de las actividades de cada semana.
- Apoyarse en ejemplos y tareas conectados con la realidad de los intereses de los alumnos.



- Promover la participación e involucramiento de los estudiantes con actividades y estrategias motivadoras.
- Dar oportunidades de socialización.
- Dar pronta retroalimentación asertiva y a tiempo.
- Direccionar a los alumnos a un resultado final de aprendizaje.
- Aplicar marcas referenciales constantes.
- Uso de diferentes estrategias y recursos.
- Inscribirse lo más pronto posible en los cursos de la UPEV para el desarrollo de competencias docentes en ambientes virtuales.

Referencias

- Begoña, G. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Madrid, España: UEC.
- Chan Nuñez, M. E. (2005). Competencias mediacionales para la educación en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-chan.html>. Recuperado el 18 de 04 de 2020
- Chiecher, A. D. (2013). *Entornos Virtuales y Aprendizaje: nuevas perspectivas de estudio e investigación*. Mendoza: Virtual Argentina.
- Eusse Zuluaga, O., & Piña Garza, B. E. (2005). El docente asesor o tutor en Educación Abierta y a Distancia. Ciudad de México: Encuentro Internacional de Educación Superior Unam 2005.
- Polivirtual-IPN. (2019). *Los principios de la asesoría en Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Ciudad de México: IPN.
- Pozo, J. (1998). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, España: Morata.
- Reigeluth. (2000). Diseño de la instrucción. Madrid, España: Grupo Santillana.