



MOTIVOS QUE CONTRIBUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA LICENCIATURA DE ODONTOLOGÍA EN ESTUDIANTES EN EL CICS-UST

Lucía Román Hinojosa

*CICS-UST Instituto Politécnico Nacional
lucromhin@yahoo.com.mx*

Alejandra Sosa Gómez

*CICS-UST Instituto Politécnico Nacional
alejsosa@gmail.com*

Roberto Cristerna Montúfar

*CICS-UMA Instituto Politécnico Nacional
rbioquimico@yahoo.com.mx*

Abstract

La licenciatura en Odontología se enfoca en preservar la salud bucal y en rehabilitar y aplicar tratamientos a nivel bucodental en los pacientes. Es una profesión que los estudiantes pueden estudiar en el CICS-UST. Por lo anterior, los autores de este documento, consideramos como objetivo fundamental indagar sobre los motivos que llevan a los aspirantes a enfocarse en esta área. Se aplicó un instrumento de forma anónima y en línea para conocer la realidad del estudiantado y los resultados fueron significativos: Un 91% respondió que les apasiona la licenciatura en Odontología, el 90% dicen que les llama la atención desarrollar un posgrado e investigación en ésta área, mientras que el 89% manifiestan que desean ayudar a las personas a lograr su rehabilitación y funcionalidad bucodental y además tienen inclinación por la combinación: artística-manual-estética-científica de la profesión. Los odontólogos tendrán la salud e incluso la vida de los pacientes en sus manos, por lo tanto, lo deseable es que tengan un alto compromiso y que realmente que les apasione la carrera elegida y esto redunde en una gran responsabilidad.

Palabras clave: Elección de carrera, orientación vocacional, Odontología.

El concepto de elección de carrera es una práctica social, es decir un proceso interactivo de búsqueda personal y de recreación y reproducción de valores sociales y culturales. (Montero 2000).

Elegir la futura carrera que se va a estudiar significa casi siempre una decisión importante

y compleja, si se tiene en cuenta que en ese importante momento la mayoría de los jóvenes no saben exactamente qué quieren en la vida, donde están sus mejores oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de su futura profesión muchas veces no se corresponde con la realidad de la misma ya que éste es construido a partir de la imagen que, en la



etapa infantil, se han formado de las diferentes profesiones y no producto de una consciente interrelación con éstas que facilite una elección profesional autodeterminada. Con la entrada a la Enseñanza Superior debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intenciones profesionales, las cuales deben pasar a ser la motivación esencial que los oriente en su trabajo escolar y extraescolar durante sus estudios universitarios (Carpio y Guerra 2007).

Para Cano (2008) la elección de carrera se ve influenciada por la motivación que ésta genere en el estudiante a nivel personal, social y laboral. Este factor está altamente relacionado con el rendimiento académico durante el colegio en áreas relacionadas con el currículo del programa de educación superior.

González V. (2009) manifiesta que la elección profesional es un proceso complejo para el que los jóvenes no siempre están preparados, y en el que participan y se integran en dinámicas diferentes y a veces contradictorias tales como factores motivacionales, intelectuales, personales y sociales, lo que suele expresarse en elecciones impensadas, inseguras, matizadas de conflictos o simplemente asumidas a partir de las decisiones de otros.

Elegir la profesión, teniendo en cuenta las capacidades personales, implica un determinado grado de desarrollo de la autodeterminación profesional que posibilita un desarrollo armonioso de la personalidad en su conjunto, así como el adecuado equilibrio psicológico en el sujeto. El hecho de que un joven inicie una carrera que no corresponda a sus intereses ni intenciones constituirá un factor que, de entrada, conspirará contra su aprovechamiento y su desarrollo en el estudio de esa profesión, lo cual será un elemento que influirá en su posible baja como alumno, en

tanto implica la no existencia de motivación hacia la actividad de estudio, limitando no solo su desarrollo general como profesional, sino también el desarrollo general de su personalidad. (González F, 1983).

La herencia como la experiencia propia del niño produce inicialmente en él, gusto por determinadas actividades y aversión hacia otras. Posteriormente, esas preferencias se transforman en intereses definidos, de los cuales obtiene satisfacción y recompensa de otras personas. Más tarde, su afán por satisfacer esos intereses conduce a la persona al desarrollo de capacidades más especializadas. Paralelamente, a medida que la persona crece y se da la diferenciación de los intereses, se cristalizan los valores correspondientes. Es esa diferenciación creciente de los intereses, las actividades y los valores, lo que crea un tipo de personalidad predispuesta a manifestar una conducta típica y a desarrollar rasgos de personalidad característicos, tales como autoconcepto, valores, percepción del ambiente, logro y empeño, entre otras (Holland, 1987).

Según Montero (2000), los estudiantes comparten diversos problemas con relación a las condiciones de instituciones de educación superior. Entre ellos destacan los siguientes:

- a) Falta de conocimiento de oferta educativa: desconocen el abanico de posibilidades, desconocen los perfiles profesionales; encuentran limitadas las opciones que ofrece una institución en particular o la localidad.
- b) Carreras saturadas: consideran difícil el ingreso a ciertas carreras porque la demanda que tiene es muy alta.
- c) Ubicación de la institución: la carrera de interés se brinda fuera de la localidad.
- d) Costo de la carrera: no cuentan con los recursos económicos para financiar sus estudios en lo relacionado con los pagos de



colegiatura y de materiales escolares necesarios en algunas carreras.

e) El mercado de trabajo: desconocen el mercado de trabajo, la carrera de interés enfrenta problemas de desempleo en la localidad.

Bisquerra (1997), manifiesta que en atención a la necesidad de mejorar la elección de carreras para quienes tienen entre sus proyectos de vida la continuidad de los estudios superiores, se pretende desarrollar un plan de orientación dirigido a los estudiantes de media general, partiendo del principio de que la formación permite, facilita y posibilita habilidades para mejorar su desempeño laboral futuro y, además optimiza el desempeño de los participantes del sistema universitario.

Pacheco (2007), considera que la orientación profesional ha ido evolucionando desde una simple preparación o asesoramiento para elegir o ingresar en una profesión, hasta pretender convertirse en un intento por preparar a las personas para desarrollarse plenamente tanto laboral como socialmente.

Byrne y Willis (2005) sostienen que en la orientación para la carrera convergen tres objetivos clave: 1) favorecer la capacidad de tomar decisiones de auto orientación; 2) potenciar la autonomía, y 3) orientar para la vida facilitando que todos los procesos educativos converjan en la autorrealización de las personas.

Los profesionales de la Odontología se dedican a preservar la salud, rehabilitar y aplicar tratamientos a nivel bucodental en los pacientes, es una licenciatura que eligen los estudiantes generalmente entusiasmados, y son diferentes los motivos que contribuyen para llegar a ella, además es una de las profesiones que requieren habilidades y

destrezas, una inversión considerable de dedicación, tiempo y recursos económicos.

Por lo tanto, nos marcamos como objetivo indagar sobre motivos de nuestros alumnos para iniciar esta trayectoria de formación en donde se proyectan como profesionales altamente capacitados y comprometidos con la sociedad.

Método

Los estudiantes que participaron en esta indagatoria son del primer semestre de la Licenciatura de Odontología del turno matutino de los grupos 1OM11 y 1OM12, siendo la $n=82$, se elaboró un instrumento con siete motivos que contribuyeron para elegir esta carrera, y se les dio la posibilidad de plasmar algún comentario libremente, se aplicó a los alumnos para responder de manera anónima y en línea.

Resultados

De los estudiantes participantes podemos decir que se trata de jóvenes de 17 a 22 años, en la tabla 1 se observan los porcentajes correspondientes, además el 84.5% son mujeres y el 15.5% son varones.

Tabla 1. Edad de los estudiantes en porcentaje. Elaboración propia

Edad en años	% de estudiantes
17	2
18	50
19	30
20	9
21	6
22	3

Respecto a las respuestas obtenidas por los estudiantes en cuanto a los motivos que contribuyeron para la elección de la carrera, como se muestra en la tabla 2, manifestaron en



un 91% que les apasiona la licenciatura en Odontología, el 90% contestaron que les llama la atención desarrollar un posgrado en investigación en esta área, mientras que el 89% responden que es su interés ayudar a las personas a lograr su rehabilitación y funcionalidad bucodental y además tienen inclinación por la combinación: artística-manual-estética-científica de la profesión.

Además, el 85% quiere establecer su propio negocio en el área odontológica y ser su propio jefe; un 75% dice que le agrada el uniforme de esta profesión y desgraciadamente tenemos el 10% de estudiantes que aspiraban a integrarse a la carrera de Medicina, sin embargo, no lo lograron y fueron integrados en Odontología.

Tabla 2. Porcentaje de estudiantes según los motivos para elegir carrera de Odontología.
Elaboración propia

MOTIVOS	Sí	No
Quiero establecer mi propio negocio en el área odontológica y ser mi propio jefe.	85	15
Ayudar a las personas a lograr su rehabilitación y funcionalidad bucodental.	89	11
Quería la carrera de Medicina, pero no lo logré.	10	90
Me gusta el uniforme de esta profesión.	75	25
Tengo inclinación por la combinación: artística-manual-estética-científica de la profesión.	89	11
Me apasiona la licenciatura de Odontología.	91	9
Me llama la atención desarrollar un posgrado e investigación en esta área.	90	10

Algunos comentarios que decidieron los alumnos expresar fueron:

- Desde pequeña que fui a una consulta odontológica, me llamó mucho la atención esta profesión.
- El poder ayudar a las personas, lejos de lo económico eso viene siendo un "plus", elegí esta carrera porque tengo antecedentes como técnico en instrumentación dental y en mi servicio me di cuenta de que esto es lo que me apasiona.
- Una de las cosas más bonitas de la vida es comer, y creo que todos tienen derecho a disfrutarlo, por ello deseo ayudar a los otros a jamás sufrir por realizar esa acción.
- Crear sonrisas y ver a los pacientes felices.
- Me gusta mucho tener el contacto con las personas y poder dejarles algo de mí.
- Quería dedicarme a un área de médico-biológica para ayudar a las personas con bajos recursos, ofreciendo un excelente trabajo.

Conclusión

Cuando los estudiantes han de elegir una carrera profesional están proyectando su futuro y el de su familia y se espera que aporten un servicio a la sociedad, por lo tanto, deben contar con una orientación vocacional, en el caso de Odontología tenemos altos porcentajes de estudiantes satisfechos en esta área, sin embargo, algunos buscan cambio de carrera por diversas razones, consideramos que deben ser apoyados en esta intención, ya que estos profesionistas tendrán la salud e incluso la vida de los pacientes en sus manos, por lo tanto, lo deseable es que tengan un alto compromiso, realmente que les apasione la carrera elegida y esto redunde en una gran responsabilidad y éxito en el ejercicio de esta tarea.



Referencias

1. Bisquerra, R. (1997). *Servicios y actividades de información vocacional*. Barcelona: Publicaciones Universitarias.
2. Byrne, Marann y Pauline Willis (2005), "Irish secondary students' perceptions of the work of an accountant and the accounting profession", en *Accounting Education*, 14(4), pp. 367-381, <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/06939280500346003>.
3. Cano, M. A. (2008). "Motivación y elección de carrera". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 22(39), 6-9.
4. Carpio Camacho, A., y Guerra Rubio, L. M. (2007). "La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior". *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, vol. 8, núm. 2, diciembre, 2007, pp. 11-24 Associação Brasileira de Orientação Profissional São Paulo, Brasil.
5. González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Ciencias Sociales.
6. González, V. (2009). "Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable". *Revista Iberoamericana de Educación*. 51(51), 201-220.
7. Holland, J. (1987) *La elección vocacional. Teoría de la carrera*. México, Ed Trillas.
8. Montero M. (2000), *Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos*. Chihuahua, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
9. Pacheco, L.A.C. (2007). "La orientación de carrera: una competencia necesaria y desapercibida". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 5, (11), 37-38.