



## ASPECTOS POR CONSIDERAR PARA ELEGIR UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**Monserrat Gabriela Pérez Vera**

*Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional  
mperezve@ipn.mx*

**Virginia Sánchez Cruz**

*Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional  
riomudo@yahoo.com.mx*

**Gisela González Albarrán**

*Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional  
ggonzaleza@ipn.mx*

### Resumen

*Aparentemente, definir el concepto de evaluación es una tarea sencilla pero su aplicación es compleja dado las múltiples consideraciones que deben hacerse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En ese sentido el siguiente documento describe algunos aspectos que debemos considerar para elegir el instrumento más pertinente con el fin de realizar una evaluación más eficiente.*

*Palabras clave: Instrumentos de evaluación, Guía de observación, Organizador gráfico, Rúbrica, Lista de cotejo y Debate*

Anteriormente, los docentes evaluaban a sus alumnos con la entrega de algunas evidencias como los apuntes, trabajos realizados y examen, sin embargo, no se vislumbraba con claridad qué se evaluaría de los trabajos encomendados lo que generaba gran inquietud por la parte evaluada y además el evaluador no tenía información precisa para emitir una calificación. Dado lo anterior, surgió la necesidad de seleccionar los instrumentos de evaluación acordes a la planeación didáctica y al plan de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo (Gallardo, 2021).

En el documento emitido por la Secretaría de Educación Pública, (2012, 17) se



menciona que la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada. Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera. La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo (Secretaría de Educación Pública, 2012, 17).

Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten,

tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2012, 18).

Para Gallardo (2021), el docente requiere información cualitativa y cuantitativa para lo cual utiliza los instrumentos más representativos con sus respectivos métodos es decir la prueba que de manera más adecuada se aplique a las capacidades del alumno, el tema a evaluar y arroje los resultados que el docente necesita para establecer el nivel de aprendizaje del alumno y es por ello por lo que el docente puede aprovechar la calidad educativa que brindan las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyen a garantizar la construcción permanente del aprendizaje, acción que debe realizarse en el aula y que es una exigencia de la función del profesor para identificar los siguientes:

- Establecen un conocimiento profundo en los estudiantes.
- Identifican áreas de confusión.
- Permiten al estudiante autoevaluar su nivel de aprendizaje.
- Determinan los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyan en la construcción de capacidades y habilidades específicas.
- Proveen retroalimentación a corto plazo en el proceso de enseñanza y aprendizaje cotidiano cuando todavía se pueden realizar correcciones.
- Proveen información valiosa sobre el nivel de aprendizaje del estudiante con una menor inversión de tiempo comparado



con las pruebas u otros medios tradicionales de evaluación del aprendizaje.

- Fomentan la perspectiva de la enseñanza como un proceso formativo.
- Apoyan a los estudiantes para que puedan monitorear su propio aprendizaje.
- Ayudan a romper con sentimientos de anonimato, particularmente en grupos grandes.

En el documento, los instrumentos de evaluación centrados en el alumno (s.f.) describe que para evaluar es necesario:

- Definir los criterios requeridos.
- Definir los resultados individuales que se exigen.
- Reunir evidencias sobre la actuación individual.
- Comparar las evidencias con los resultados específicos.
- Hacer juicios sobre los logros en los resultados.
- La calificación puede consistir en apto o aún no está preparado.
- Elaborar un plan de desarrollo para las áreas en que se considerara no preparado.
- Evaluar el resultado o producto final.

Este es el argumento de Eisner (1993, citado en Gallardo, 2021) algunos principios que pueden ser pertinentes a tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos.

- Reflejar las necesidades del mundo real aumentando las habilidades de

resolución de problemas y de construcción de significado.

- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determina la habilidad para transferir aprendizaje.
- No debe ser limitada a la ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Promover la transferencia de tareas que requieran utilizar herramientas de aprendizaje. Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

La guía de observación es un instrumento que evalúa desempeños con base una lista de indicadores, redactado en forma de afirmaciones o como preguntas que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos a observar.

Un organizador gráfico es una representación visual del conocimiento que presenta información que recupera aspectos importantes de un concepto o tema dentro de un esquema utilizando etiquetas. Se llama de varias maneras, tales



como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental, etc.

La rúbrica es un instrumento de evaluación, utilizada para medir el desempeño de los estudiantes de acuerdo con criterios de puntuación establecidos con base en resultados.

El doctor Sergio Tobón (2013, 221) define a la lista de cotejo como "Una serie de indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia". También Tobón menciona una definición más corta en el video tutorial Diseño de listas de cotejo por competencias, "Son instrumentos para evaluar evidencias mediante indicadores de desempeño, empleando dos categorías: lo presenta o no lo presenta". En otro libro, Tobón (2013, pp 348) los define como "instrumentos de valoración que tienen como finalidad estimar la presencia o ausencia de una serie de aspectos o atributos de un determinado elemento de competencia".

El debate es una discusión estructurada acerca de un tema determinado, con el propósito de presentar posturas a favor y en contra, argumentar y, finalmente, elaborar conclusiones. Este formato oral permite profundizar en un tema, comprender mejor sus causas y consecuencias, formular argumentos, expresarse de forma clara y concisa, respetar lo dicho por los otros y rebatir, siempre con base en evidencias" (Secretaría de Educación Pública, 2013).

Después de haber expuesto los aspectos a considerar para elegir los instrumentos de evaluación, es necesario identificarlos, para determinar el instrumento más adecuado, sin dejar a un lado las condiciones del profesor y de los estudiantes.

## Conclusiones

Después de haber realizado un recorrido de diferentes instrumentos de evaluación, así como algunos aspectos a considerar para elegir el instrumento de evaluación, es necesario que dicho instrumento contribuya al docente y al estudiante a tener claridad de los que se pretende evaluar y que se exista congruencia con la planeación didáctica y con el plan de evaluación.

Por otro lado, que los docentes se atrevan a romper paradigmas utilizando métodos de evaluación tradicionales y osen a utilizar instrumentos de evaluación que den claridad lo que se pretende evaluar.

## Referencias

- Gallardo, C. (2021, 3 febrero). *Instrumentos y técnicas de evaluación educativa*. Postgrados Educativos. <https://escueladeposgrado.edu.pe/instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa/>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. sep.gob.mx. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/t4->



[LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTO  
S.pdf](#)

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.