



REFLEXIÓN EN MATERIA DE GLOBALIZACIÓN Y PROBLEMAS EDUCATIVOS

Axel Ernesto Moreno Cervantes

Escuela Superior de Cómputo, Instituto Politécnico Nacional

axelernesto@gmail.com

Yaxkin Flores Mendoza

Escuela Superior de Cómputo, Instituto Politécnico Nacional

floresya@hotmail.com

Maribel Aragón García

Escuela Superior de Cómputo, Instituto Politécnico Nacional

ipnaragong@gmail.com

Resumen

La globalización, o mundialización son conceptos que se usan a menudo como sinónimos refiriéndose a un proceso de interacción entre diferentes naciones en diversos ámbitos, como el económico, el tecnológico, el educativo, etcétera. En este trabajo se plantea un pequeño análisis de los efectos y algunos de los problemas educativos derivados de este fenómeno de la globalización considerando a dos de sus principales actores: docentes y estudiantes.

Palabras clave: globalización, mundialización, educación.

El abordaje temático de la globalización y sus problemas educativos conlleva la tarea de definir el concepto en primera instancia, sin embargo, las revisiones teóricas realizadas al respecto nos permiten vislumbrar la disparidad de puntos de vista y orientaciones de los muy numerosos autores que se han acercado a su conceptualización. Lo que es evidente es que se trata de una definición bajo términos económicos, como globalización económica, neoliberal o capitalista.

En este sentido el acercamiento de análisis de López Rupérez (2001) es de utilidad debido a que indica que se puede identificar la **globalización** como un conjunto de procesos, principalmente de carácter

económico, que, a través de las interacciones, interconexiones e interdependencias existentes entre los diversos países y de la intensificación, desarrollo y extensión de esas redes globales, produce que ciertos hechos, acciones y decisiones ocurridos en un lugar concreto del globo y que antes sólo repercutían localmente, ahora lo hagan de forma global¹.

Considerando que la globalización aborda un carácter económico en su sentido más amplio, me es relevante inferir los problemas educativos desde la perspectiva de mundialización, la cual consiste en un conjunto de procesos a través de los cuales los acontecimientos, las decisiones y las actividades

¹ La globalización es un fenómeno creado por la acción del hombre, de carácter fundamentalmente económico, que se asienta ideológicamente sobre los principios del neoliberalismo y el turbocapitalismo. La fase actual nace de la confluencia de una serie de hechos históricos que han ayudado

a su configuración. Los más destacables son la crisis del petróleo (1973), la aparición y desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) (1970-1990), el impulso a las políticas neoliberales (años 80), la caída del muro de Berlín (1989), la creación de la Organización Mundial del Comercio (1995), la conformación del G8 (1998).



que suceden en un determinado lugar del planeta repercuten de un modo relevante en otros lugares, en otros individuos y en otras colectividades.

La mundialización reposa en una red de interconexiones, interacciones e interdependencias entre actores remotos que la hacen posible y en cuyo seno se propagan, de forma cuasi instantánea, acciones causales, información, conocimientos e influencias. Por su propia naturaleza, afecta a las nociones de espacio y de tiempo y a su contenido práctico, lo que explica que teóricos de las ciencias sociales hayan reformulado el significado de estos conceptos desde la óptica de la mundialización (Castells, 1997).

Por su parte, Rupérez (2001), indica que “la mundialización constituye el rasgo más general del tiempo histórico que le corresponderá vivir a la educación en el presente siglo”. La reflexión política e intelectual sobre este inextricable conjunto de fenómenos sociales, tecnológicos, económicos y culturales que la definen ha experimentado una aceleración singular y estamos empezando a asumir que nos encontramos ante un fenómeno planetario altamente irreversible.

Como proceso o conjunto de procesos integrados, la mundialización está marcando la flecha del tiempo en la evolución de las sociedades del siglo XXI. Estamos, pues, ante un rasgo intrínseco y general del contexto, ante un cambio histórico, ante una “mutación de civilización” que revaloriza la importancia de la acción política –en los niveles macro, micro e intermedio– y muestra, al mismo tiempo, los límites de su validez. El poder transformador contenido en sus mecanismos integrados nos advierte de la necesidad de adecuar el diseño y la implementación de las políticas públicas, de modo que permitan conciliar las exigencias de un intenso dinamismo del contexto con el mantenimiento de ciertos equilibrios básicos que reducen las incertidumbres y facilitan la gestión del futuro.

La mundialización, pues, nos interpela y exige de los individuos y de las instituciones una respuesta

dinamizante, un comportamiento inteligente. En tales circunstancias, la educación se convierte en un instrumento fundamental para reducir los riesgos, aminorar las amenazas y aprovechar las oportunidades.

Problemática educativa

Es indudable que la problemática en materia educativa siempre ha sido una constante a lo largo de la historia, ésta se ha modificado en torno al contexto político, económico y social de la época que se trate, lo que es cierto es que como constante está el hecho que los esfuerzos por disminuir la tasa de analfabetismo se ven permeados por el crecimiento demográfico.

En este sentido es imperante acotar que esta problemática tiene implicaciones diferentes en los distintos niveles educativos que deben ser atendidos con pertinencia y equidad, per se, es un tema amplio y la aproximación presentada solo refleja la apreciación de algunos autores sin intentar ser un análisis exhaustivo.

Adicionalmente se debe considerar que para abordar la problemática educativa se requiere desfragmentar tanto los agentes implicados: sistema educativo, política educativa, instituciones, sociedad, etc. así como los segmentos de atención como lo pueden ser las mujeres, inmigrantes, indígenas, adultos mayores, con capacidades diferentes etc.

Es relevante mencionar los esfuerzos de instituciones a nivel mundial por medir los resultados como parámetro de comparación entre lo ideal y real como es el caso de las pruebas internacionales Pisa, realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que demuestran que el desempeño en aprendizaje de **Ciencias, Lectura y Matemáticas** entre otras.

En el mundo entero, el número de personas que hoy reciben educación es el más alto de toda la historia. En los países en desarrollo el acceso a la



educación se amplía sin cesar, el número de inscripciones en la enseñanza superior progresó de manera significativa, y los programas innovadores de alfabetización y educación de adultos están transformando la vida de los desfavorecidos. Pero diversos obstáculos, entre otros la pobreza, muestran escenarios educativos desfavorables desenlazando el abandono escolar como fenómeno preocupante que en mayor o menor medida evidencia desigualdades en materia de género.

La educación en este sentido, se ha visto afectada puesto que los procesos educativos están sujetos a cambios externos a su sistema que repercuten en su función social y en su funcionamiento institucional, basta con reflexionar que hoy en día con un click podemos entablar una videoconferencia con una persona (alumno o profesor) que se encuentra en un país remoto, podemos acceder a contenidos en diferentes formatos e idiomas, tenemos herramientas de traducción, simuladores en línea, aplicaciones de realidad virtual, tenemos acceso a información como nunca antes; esto permea directamente al diseño de planes de estudio; Scott (2015) nos dice al respecto que los estudiantes de hoy deben adquirir competencias sociales importantes como trabajo en equipo, trabajo en red y empatía.

Deben aprender más de un idioma adicional a su lengua materna, concienciación mundial, contar con competencias sociales e interculturales (tal como valorar los talentos e ideas de participantes diversos), producción de sentido a cuestiones importantes y complejas de índole global, cooperación inter y multidisciplinaria e intercambio mundial de ideas, competencia de pensamiento crítico global, así como competencia intercultural. También es necesario formar una mentalidad innovadora y emprendedora con el propósito de generar profesionistas capaces de formar empresas exitosas y adaptables a un presente cambiante y globalizado.

Por otro lado y hablando específicamente de la educación superior, no debemos olvidar que las funciones primordiales de los centros de educación

superior son la investigación, enseñanza y servicio a la comunidad (Trejos, 2018), de ahí que se ve la necesidad vincular el concepto de globalización a los 3 ámbitos: Formar profesionistas investigadores capaces de enfocar su trabajo para resolver problemas de carácter global (falta de agua, cura de enfermedades, cambio climático, etcétera).

Por otro lado, la globalización requiere contar en las instituciones educativas con la infraestructura suficiente para poder acceder a todo el conjunto de herramientas tecnológicas que se necesitan, una planta docente capacitada en el uso de tecnologías digitales, así como convenios de colaboración entre instituciones educativas, iniciativa privada y el estado.

Por último, es necesario considerar algunos de los efectos de la globalización en el mercado de trabajo y educación. Por un lado, Bonal (2009) menciona que uno de los efectos de la globalización es que “existirá un aumento previsible de las diferencias salariales en función de las cualificaciones profesionales (especialmente entre los nuevos puestos de trabajo asociados a la innovación tecnológica y los trabajadores poco o no cualificados)”.

Si revisamos los resultados arrojados por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo en México por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) se tiene que al 2020 en el nivel de educación básica, aproximadamente el 90% de la población docente tienen estudios de educación superior (aproximadamente 80% licenciatura, 9.5% Maestría y el restante doctorado).

Para el caso de la educación de nivel superior, el INEGI (2020), también menciona que “los docentes de enseñanza superior tienen en promedio 17.6 años de escolaridad y su formación académica está orientada principalmente al campo de conocimiento en ciencias sociales y administración con 29%, y ciencias de la educación, 20%, en ingeniería, manufactura y construcción; 11% en artes y humanidades, 8% en ciencias naturales, exactas y de computación; 6% en algún campo académico



relacionado con la salud y 4% en agronomía y veterinaria”.

En papel luce prometedor ver que se tiene personal preparado, sin embargo y solo por citar un ejemplo, también (INEGI, 2020) menciona que “Los docentes de enseñanza superior tienen una edad promedio de 47 años: 40-49 años (28%), 50-59 años (26%), 60 y más años (17%). Esto es importante, pues el grueso de la población docente no es nativo digital, que según (Prensky, 2001), éstos son los nacidos entre 1995 y 2015. Esto conlleva a la necesidad de capacitación en competencias digitales para el grueso de la población docente.

Conclusión

Los retos que enfrenta la humanidad en la actualidad son de orden muy complejo y cambiante, motivo por el cual deben ser abordados de manera inter y multidisciplinaria. Con una visión globalizadora; la educación debe, por tanto, compartir esta visión a través de la promoción de un pensamiento crítico, la innovación, la resolución de problemas, uso de la tecnología, con una pedagogía centrada en las personas y enfocada en resolver problemas, así como una constante capacitación docente en materia de tecnología digital.

Referencias

Bonal, X. (2009, octubre). La educación en tiempos de globalización: ¿quién se beneficia? *Educación y Sociedad*. 30 (108), 653-671.

Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1. Madrid: Alianza Editorial.

Muñoz Izquierdo, c. (2012) Tres problemas fundamentales del sistema educativo. *Perfiles educativos*, vol XXXIV pag. 154-159

Rus, Arboledas, A. (2010) Los problemas de la educación. *Profesorado* vol 14, no.1

Puryear, Jeffrey (n.d.) *La Educación en América*

Latina: problemas y desafíos. Recuperado de: [file:///C:/Users/MARIBEL/Downloads/educacion AL problemas desafios puryear latino America %20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MARIBEL/Downloads/educacion%20AL%20problemas%20desafios%20puryear%20latino%20America%20(2).pdf)

Ibarrola, N. M (2012) Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles educativos* vol XXXIV IISUE- UNAM

Recuperado de:

<http://murqueta.mx/attachments/article/58/Alternativas%20para%20la%20Calidad%20Educativa.pdf>

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Disponible en línea:

[http://www.marcprensky.com/writing/](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf)

[Prensky%20-](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf)

[%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf)

Scott, C.L. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?

Investigación y Prospectiva en Educación

UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14].

Trejos, J.M. (2018). Integración de las funciones sustantivas de la educación superior: un aporte para la construcción de paz (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Santiago de Cali.

UNESCO. (2011). *La UNESCO y la educación*. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa

UNESCO. (2019). Informe GEM – Migración, desplazamiento y educación. Recuperado de: <https://es.unesco.org/gem-report/report/2016/la-educaci%C3%B3n-al-servicio-de-los-pueblos-y-el-planeta-%E2%80%93-creaci%C3%B3n-de-futuros-sostenibles#sthash.4KCwNavT.dpbs>



INEGI (2020). Encuesta Nacional de Ocupación
y Empleo. Recuperado de:
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprens
a/aproposito/2020/EAP_Maestro2020.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Maestro2020.pdf)