



## ANÁLISIS DEL IMPACTO DE USO DE CLASES GRABADAS CÓMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN INGENIERÍAS AVANZADAS

Guadalupe Laura Flores Negrete

*Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas  
Instituto Politécnico Nacional.*

[lfnn@yahoo.com](mailto:lfnn@yahoo.com)

Rocío de Alba Ávila

*Escuela Superior de Ingeniería Textil  
Instituto Politécnico Nacional*

[ralba\\_8@hotmail.com](mailto:ralba_8@hotmail.com)

Carlos Gómez Chiñas

*Universidad Autónoma Metropolitana*

[cgom70@yahoo.com.mx](mailto:cgom70@yahoo.com.mx)

### Abstract

*Analyzing the impact of the use of teaching-learning strategies, focused on the student, through the use of video-recorded classes in online courses, is important to observe the convenience or not of their use. This article presents the results of the research carried out on this factor, obtained from an opinion survey of students of the Interdisciplinary Professional Unit in Engineering and Advanced Technologies of the National Polytechnic Institute. According to the students, the problem of using online video conferencing is very stressful, tiring and subject to many distractions, which is why they prefer to have video-recorded classes on the platform to review the material at the time and times they can to learn about that content.*

*Palabras clave: Cursos con videos, clases videograbadas, aprendizaje autónomo, cursos híbridos, cursos online.*

En la actualidad, derivado de la pandemia de COVID-19, la educación ha tenido que transformarse pasando de clases presenciales a clases en línea, sin embargo, la práctica común ha sido dar clases a través de videoconferencias existiendo la duda si esta manera está siendo efectiva, ya que para los profesores es evidente que los alumnos se distraen mucho más en sus computadoras que

en el aula de clases. Por otro lado, cuando el profesor revisa las tareas entregadas del alumno, éstas no coinciden con las instrucciones proporcionadas en las videoconferencias y, por lo tanto, los alumnos no muestran avance en su aprendizaje.

Estudiar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el alumno obtenga el



conocimiento y las competencias definidas, es el reto de los profesores. El propósito principal de este artículo, es analizar el impacto del uso de clases video grabadas en plataformas de cursos en línea para observar, la conveniencia o no, de su utilización.

De acuerdo con este propósito, los objetivos particulares en esta investigación fueron: 1) Analizar algunas posibilidades pedagógicas de usar clase video grabada en una situación de enseñanza-aprendizaje Institucional, a partir de la valoración que los alumnos realizan de la misma. 2) Analizar aspectos referidos al proceso de aprendizaje seguido por los alumnos, en una situación de enseñanza-aprendizaje por clases video grabadas y el papel de la videoconferencia, así como observar la evolución experimentada por ellos a lo largo de las sesiones de clases grabadas en la plataforma. En esta investigación, se pretende conocer la valoración que los alumnos realizan del impacto de las clases video grabadas llevadas a cabo en dos asignaturas.

Las últimas tendencias en la educación han resaltado la importancia de llevar a los alumnos a la adquisición, análisis y asimilación del conocimiento. Los alumnos ya no son receptores en un único sentido, sino procesan y complementan la información del profesor. Con el uso de las TICs ahora los profesores pueden ofrecer clases videograbadas para facilitar, al alumno, la comprensión y uso del conocimiento en su aprendizaje.

Las clases presenciales se han convertido en clases por videoconferencias, a partir del uso de diversas plataformas que están a disposición de los usuarios, estas tecnologías han permitido reuniones síncronas con los alumnos, sin embargo, las plataformas ofrecidas han causado problemas por su alta

demanda, falta de conectividad, demanda de ancho de banda de internet para ver y escuchar la clase, interrupciones del servicio de internet, entre otros aspectos, que hacen difícil la transmisión del conocimiento de manera fluida como en el aula.

Distracciones, cansancio, inquietudes expresan los alumnos al estar todos los días recibiendo clases en el ordenador a toda hora. Por lo cual analizando el uso de las Tecnologías de Información se propuso recurrir a la planeación y elaboración de grabar clases previamente, para que, de acuerdo a la planeación didáctica, se les vaya proporcionando a los alumnos, para que las vean en el momento en que tengan tiempo, se inspiren o programen su aprendizaje.

Hernández, (2014) comenta que uno de los factores que mayormente favorece la comunicación y la interacción con el vídeo es el uso de esta herramienta en materias humanísticas y sociales en general, y en actividades que impliquen la exposición o interacción comunicativa con los contenidos propuestos.

Diversas plataformas, tales como: Platzi y codecademic, brindan material para que los alumnos aprendan a su ritmo, proporcionando clases grabadas que van guiando al alumno a su aprendizaje significativo. Plataformas que son costosas, pero que, por el nivel, que tienen sus clases grabadas, cada vez tienen mayor demanda.

En las Escuelas de Calidad, se practica el uso de las TICs, para la enseñanza-aprendizaje y la elaboración de contenido en línea y a distancia.

Elaborar una videoclase lleva consigo, la preparación y reto del profesor en desarrollar un guion y reflejar su experiencia, en un



contexto de acuerdo al tipo de grupos que se manejan en la Universidad, no es una tarea fácil, pero puede ser muy efectiva. Los autores modernos en pedagogía, le apuestan a este procedimiento de acuerdo con el tipo de materias y alumnos para desarrollar sus clases de esta manera, y dedicarse más hacia la atención del alumno en su autoaprendizaje.

Transformar las clases presenciales a clases en línea con clases grabadas, lleva consigo un periodo de ensayo y error, en donde se debe poner a disposición de los alumnos, el contenido adecuado a la materia de acuerdo con las plataformas existentes, que orienten al alumno al desarrollo de su autoaprendizaje, para que aprendan a aprender.

### Desarrollo

En el curso del semestre septiembre de 2020 a enero 2021, se puso a prueba esta metodología: proporcionando clases video grabadas, resúmenes escritos, y libros electrónicos a los cursos, reuniéndonos a través de videoconferencias, profesora y alumnos, con propósitos de proporcionar asesoría en el uso de plataforma, instrucciones y objetivos de las tareas, aclaración de dudas, entre otras actividades.

Para esta investigación se elaboró un cuestionario tipo encuesta, relativo al análisis del impacto de uso de clases video grabadas, siendo aplicado a 106 alumnos de Ingenierías de Tecnologías Avanzadas, 75 de la Unidad de Aprendizaje de Calidad y 31 de Investigación y Desarrollo de Proyectos.

La presente investigación pretende contestar la pregunta ¿los alumnos de ingeniería en tecnologías avanzadas para las unidades de aprendizaje de Gestión de Calidad y Desarrollo de Proyectos, están satisfechos con el uso y disposición de clases videogradas

para el aprendizaje de sus programas de estudio y logro de competencias?

### Resultados

La información que se presenta es relativa a la utilidad, preferencia e importancia, que consideran los alumnos, al haber utilizado durante el semestre clases video grabadas dentro del contenido proporcionado por la profesora.

En la tabla 1 y 2 se proporciona el número y la proporción de alumnos que contestaron, de manera afirmativa o negativa, a las preguntas sobre la utilidad, preferencias e importancia del uso de las clases video grabadas.

Tabla 1. Encuestas sobre la utilidad, preferencias e importancia de clases videogradas.

	Si	No
1.¿Consideras que los contenidos (apuntes, videos, clase grabada) de la plataforma ayudan a tu aprendizaje?	103 97.2%	3 2.8%
2.¿Te fueron útiles las video clases grabadas para comprender los temas?	89 81.3%	17 19.7%
3.¿Prefieres las clases por videoconferencia a las grabadas?	32 29.5%	74 70.5%
4.¿Consideras que el material proporcionado fue suficiente para realizar las actividades solicitadas?	81 76.4%	25 23.5%



Tabla 2. Encuestas sobre la utilidad, preferencias e importancia de clases videograbadas. Cifras en porcentajes. Elaboración propia

	Si	No
1.¿Consideras que los contenidos (apuntes, videos, clase grabada) de la plataforma ayudan a tu aprendizaje?	97.2%	2.8%
2.¿Te fueron útiles las video clases grabadas para comprender los temas?	81.3%	19.7%
3.¿Prefieres las clases por videoconferencia a las grabadas?	29.5%	70.5%
4.¿Consideras que el material proporcionado fue suficiente para realizar las actividades solicitadas?	76.4%	23.5%

Los resultados obtenidos son:

De los contenidos proporcionados, tales como apuntes, clases grabadas, libros, videos complementarios; 103 de los 106 alumnos encuestados, opinan que los contenidos si les ayudaron en su aprendizaje, esto es el 97.2% contestó que sí y el 2.8% dijo que no.

De las clases grabadas que se proporcionaron en cada tema, de acuerdo al avance del curso, 89 alumnos de los 106, esto es, el 81.3% opina que, si les fueron útiles para comprender los temas, y el 19.7% dijo que no.

74 alumnos prefieren las clases grabadas, mientras que 32 no. Esto quiere decir que el 70.5% utilizan las clases asíncronas, manifestando que pueden verlas en otro horario diferente a la clase, que pueden repetirlas varias veces hasta que comprendan su contenido. Los 32 alumnos que prefieren las clases síncronas por videoconferencia expresan que tienen mayor comunicación con

la profesora, que prefieren se les proporcione el contenido importante en las sesiones en línea y algunos ejemplos, que les permita expresar dudas, y son útiles para entender las instrucciones de sus tareas.

En cuanto a la pregunta si los alumnos consideran que el material proporcionado fue suficiente para realizar las actividades solicitadas, el 76.4% considera que si fue muy completo y el 23.5% no.

#### Acciones como resultado de la Encuesta

Estos instrumentos permiten actuar para reprogramar la mejora del material que se les proporciona a los alumnos, en el caso de la pregunta 1 se seguirán actualizando los contenidos.

De la pregunta 2 relativo a la utilidad de las clases grabadas, se tendrá acercamiento con los alumnos de acuerdo al diagnóstico de estilos de aprendizaje, para que comprendan más los temas, haciendo una evaluación continua para ver si lo han logrado o hay que reforzarlo con ejemplos, platicas, exposiciones de los alumnos y así con la retroalimentación lograr que comprendan los temas.

De la pregunta 3 respecto a la solicitud de videoconferencias se les expondrá, de manera resumida, los principales aspectos del tema para que, con la clase grabada, puedan reforzar el conocimiento. Relativo a las instrucciones y dudas de las tareas, se cuidará que queden claras en las videoconferencias, tanto como están expresadas en la clase grabada, así como en la actividad de evaluación programada.

Finalmente, de la pregunta ¿el material proporcionado fue suficiente para el desarrollo de las tareas asignadas?, se redefinirán las etapas de las prácticas, que se trabajan en Investigación y Desarrollo de Proyectos, para





reforzar la comprensión a través de retroalimentaciones pertinentes.

### Conclusiones

Dentro del proceso de cambio de los cursos presenciales a cursos en línea, es necesario que el académico esté en actualización constante para tener la facilidad de usar las plataformas y tics más actualizadas posibles.

Uno de los retos del académico, es lograr que el alumno obtenga las competencias y el aprendizaje significativo, impulsando el desarrollo de actividades síncronas y asíncronas.

Las videoconferencias permiten tener comunicación síncrona con los alumnos, pero se ven sumamente saturados que fácilmente se distraen y no toman la atención requerida a las clases que se les proporciona, además de los problemas de conectividad y comunicación que existen.

El 29% de alumnos encuestados consideran que prefieren las videoconferencias y el 71% de los alumnos, prefieren las clases grabadas.

Esta investigación demostró que, al usar las clases grabadas en los cursos, los alumnos opinan que, si son útiles para la comprensión del conocimiento, así como las prefieren respecto al uso de las videoconferencias, sin embargo, consideran también útiles estas últimas para conocer los principales aspectos de los temas, así como el medio para conocer las instrucciones de sus tareas y sus dudas.

Este tipo de estudios permite a los académicos retroalimentar la planeación didáctica de sus cursos, para reestructurar e ir mejorando continuamente, las estrategias de enseñanza-

aprendizaje, con el propósito de lograr la mejora del aprendizaje significativo del alumno, así como en su impulso a lograr su autonomía del aprendizaje.

Del tipo de estilo de aprendizaje del alumno, el docente podrá obtener la mezcla ideal de videoconferencias y clases grabadas, de acuerdo al desarrollo de los temas. Si es aprendizaje basado en problemas, es útil la videoconferencia para retroalimentar y guiar el desarrollo del proyecto. Para lo relativo a temas de carácter teórico, la clase grabada es ideal.

### Referencias

Böhm P. et al. (2020). Innovación docente: catorce años de experiencia en un curso teórico de pregrado en medicina. *Rev Med Chile* 2020; 148: 1659-1667 consultado en Marzo 20, 2020 en

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v148n11/0717-6163-rmc-148-11-1659.pdf>

Córdova A. *et al.* (2013) Uso y utilidad de la videoconferencia en la enseñanza de asignaturas preclínicas de medicina en la Universidad Latina de Panamá (ULAT). *Investigación en Educación Médica Inv.* Ed Med 2013;2(1):7-11. Consultado el 20 de marzo de 2021 en [www.elsevier.com.mx](http://www.elsevier.com.mx)

Gobierno de México. SEP. 2005. La práctica pedagógica videograda. Informe sobre videograciones de la línea de base. México. Consultado el día 21 de Marzo de 2021 en: [https://www.researchgate.net/profile/Armando-Loera-Varela/publication/287195394\\_La\\_practica\\_pedagogica\\_videograda/links/5672203808ae3aa2fcedd065/La-practica-pedagogica-videograda.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Loera-Varela/publication/287195394_La_practica_pedagogica_videograda/links/5672203808ae3aa2fcedd065/La-practica-pedagogica-videograda.pdf)

Hernández, J. y Martín, E. (Eds.). (2014). *Pedagogía audiovisual: Monográfico de experiencias docentes multimedia*, Madrid, Servicio de Publicaciones, Universidad Rey Juan Carlos.