



## ¿Y QUÉ DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO QUE NOS ALCANZÓ?

**Gloria Rodríguez Morúa**  
*Instituto Politécnico Nacional*  
[gloriarm7@yahoo.com.mx](mailto:gloriarm7@yahoo.com.mx)

**Virginia Dávalos Osorio**  
*Instituto Politécnico Nacional*  
[davalos6@gmail.com](mailto:davalos6@gmail.com)

**Sylvia Martha González Velasco**  
*Instituto Politécnico Nacional*  
[sygove@hotmail.com](mailto:sygove@hotmail.com)

### Resumen

*Sin duda, el logro del aprendizaje es una preocupación para la Academia. Surgen estudios y ‘diagnósticos’ que derivan en propuestas, factibles, algunas, fuera de contexto otras más. La incógnita repetida es: ¿Por qué la retórica y práctica de modelos educativos actuales que enfocan al estudiante (aprendiz) como objeto de estudio y análisis, olvidan sus características y situaciones personales: su entorno económico, social y cultural? La creación de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje modernas son innovadoras, pero no siempre responden a los esquemas reales del estudiantado. Menos aún, cuando se nos presenta una pandemia. Los cambios y ajustes son necesarios y deben existir, son parte de la transformación y evolución del mundo. El campo educativo no es la excepción, Lo interesante y asertivo es adecuarlos a las circunstancias de los receptores finales. La vida académica actual es un abanico de posibilidades viables para lograr aprendizajes significativos y aplicables. Existen herramientas y estrategias didácticas, prácticas y posibles para el trabajo presencial y a distancia. Identificarlas y emplearlas, con base en diagnósticos reales, es una labor de reflexión, contextualización y creatividad. De ahí que en este escrito se comenten y argumenten siete aspectos importantes que deben percibirse para conformar la ‘Educación del futuro’. Su autor, Edgar Morín los denomina “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. El juvenólogo Morín es un amante de las juventudes de contextos latinoamericanos o en desarrollo, como México. Esa cercanía a la condición juvenil de nuestros países, es lo que motiva las siguientes líneas.*

*Palabras clave: Los Siete Saberes, Aprendizaje significativo, Educación del futuro.*



La compleja dinámica de vida actual y sus devenires inciertos derivados unos del cambiante y polémico mundo globalizado, otros de las circunstancias regionales y, por si fuera poco, las circunstancias que ha generado la pandemia del SARS-CoV-2 a las actividades económicas, políticas, sociales, culturales y educativas. Ésta última, vuelve a poner de manifiesto las problemáticas académicas de los llamados ‘países emergentes’ con el cambio inesperado, de la noche a la mañana, a una especie de mundo virtual que simula y/o sustituye la modalidad presencial. En teoría, existen herramientas y estrategias pedagógicas, según área del conocimiento para enfrentar la situación: recursos ‘didácticos’ y digitales, aulas virtuales, espacios de intercambio visual, etc. Lo real, es que, en nuestros contextos, gran parte de esos recursos, herramientas y ambientes están en construcción y capacitación, sobre todo en niveles básico, medio y medio superior. Agregado, la carencia de herramientas y recursos computacionales en un porcentaje alto de la población estudiantil. Aunque han surgido paliativos de apoyo psicológico o personal para quienes su vida académica era un recinto de convivencia, un intercambio cara a cara de enseñanza-aprendizaje, ello sólo es temporal. Es claro que en Educación, el futuro nos alcanzó. En la urgencia, pareciera que la inclusión de TIC no afecta la actualización, o no, de planes y programas de estudio. Repensar es obligado y tomar cartas y acciones a muy corto plazo, también: ahora se conjugan más factores que requieren alternativas de estudio y solución innovadoras, pero sin perder contextos. Por ello, en estas líneas ocupa recordar algunos puntos clave que permitirían a estudiantes, adolescente-joven, docentes e instituciones soslayar situaciones inciertas. La inspiración son las propuestas enmarcadas en el libro *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* de Edgar Morín, obra de interés para docentes y estudiantes, y tal vez obligada, para quienes

protocolan los planes y programas de estudio. En el mundo actual, es necesario crear pensadores autónomos que construyan su propia interpretación de la realidad (Paul y Elder, 2005) y tengan las herramientas del pensamiento crítico para tomar decisiones en circunstancias inesperadas.

## Parafraseando “Los Siete Saberes”

Edgar Morín es uno de los escritores que más se ha acercado a la condición juvenil, como un *juvenólogo* de contextos latinoamericanos o en desarrollo, como México. Se ha destacado por el análisis propositivo que sigue tan vigente como cuando fue planteado, 2001. Morín argumenta siete aspectos importantes que deben percibirse para conformar la ‘Educación del futuro’. Afirma: “*si logramos el conocimiento de las generaciones actuales y venideras, éstas serán exitosas y capaces de vencer los retos que se vayan presentando*”. (UNESCO, 2001)

### Saber 1. Las cegueras del Conocimiento: el Error y la Ilusión

La educación muestra que el conocimiento está amenazado por el error y la ilusión. El riesgo del error se presenta porque cada persona al reconstruir los mensajes, entiende la información, de acuerdo a sus experiencias y forma de pensar. Además los sentimientos influyen, pero como perturbaciones mentales en el aprendizaje.

La ciencia es un vehículo para mostrar los errores, ilusiones y cegueras. Por ello la educación debe enfocarse a detectarlos con grandes porciones de pensamiento crítico. Existen varios tipos de errores:

*Los mentales*, deseos, sueños o necesidades, entre otros, que se infiltran inconscientemente,



como parte de la realidad, cambiando la percepción de nuestro entorno.

**Los intelectuales** que se refieren a la ideología de cada persona. Ésta puede provocar resistencia en lo que puede regir la verdad y las teorías científicas.

**Los de la razón** que implican a la racionalidad, la cual está abierta a todo lo nuevo. Si ésta se cierra, las bases del conocimiento se vuelven ilógicas.

Las cegueras se constituyen al seleccionar teorías y conceptos; impiden la organización mental de la realidad e invade el pensamiento consciente. El razonamiento de la persona las debe separar, para permitir la reflexión objetiva. Es importante mantener el control de la mente para detectar las mentiras cerebrales y evitar la ilusión y el error.

**La educación del futuro** debe mantenerse dentro de la autocrítica, de lo contrario se arriesga a caer en la ilusión racionalizada.

## Saber 2. Los Principios de un Conocimiento Pertinente

El conocimiento se enfrenta a un problema universal para **la educación del futuro**. Las incongruencias del contexto actual, lo complejo de la globalidad y lo multidimensional, inciden para acentuar las dificultades.

Para que el conocimiento sea el pertinente (adecuado), es preciso tomar conciencia de dichos inconvenientes y del contexto en que surgen; explicarlos con las palabras exactas de lo que se quiere comunicar.

La globalidad agrupa las partes de un todo (lo existente en el mundo) y están ligadas entre sí. Es importante recomponerlas dentro de la relación que

guardan, pues cada persona posee ese todo y, a la vez, es parte de él.

Lo multidimensional se refiere a la complejidad de cada parte del todo, pues los seres humanos están constituidos por diversas unidades: biológicas, psíquicas, socio-afectivas y racionales. El conocimiento pertinente debe incluir información dentro de la multidimensionalidad: sin aislar las partes del todo y donde cada contexto tenga que ver con los demás.

Los avances en el conocimiento se han especializado tanto, que ahora es obligado integrar todos los saberes porque la inteligencia aislada separa y termina por cegar y descontextualizar de los contenidos. **La educación del futuro** promueve la inteligencia general, para unir los conocimientos existentes en armonía con el planeta.

## Saber 3. Enseñar la Condición Humana

**La educación del futuro** deberá proponer una enseñanza centrada en las personas, reconociendo en ellas, la diversidad cultural y su situación en el mundo.

El ser humano lleva dentro de sí, relaciones inseparables: está arraigado al universo y al planeta. Es producto de ambos por las transformaciones generadas durante la evolución; pero, a la vez, lo desarraiga, porque la misma humanización lo separa del cosmos, a través de la racionalidad y del estudio científico. Edgar Morín asegura que el ser humano es biológico y cultural, para lo cual propone tres enlaces:

**CEREBRO ↔ MENTE ↔ CULTURA**  
(La mente surge en el cerebro y la cultura existe gracias a ellos)



### **RAZÓN ↔ EFECTOS ↔ IMPULSOS**

(Implica partes del cerebro: a) la reptiliana o de los impulsos irracionales; b) el hipotálamo, conformado por la afectividad y la memoria a largo plazo; c) el córtex, parte más y desarrollada, que contiene las habilidades analíticas y lógicas)

### **INDIVIDUO ↔ SOCIEDAD ↔ ESPECIE**

(El ser humano, por medio de la socialización con otros, se reproduce y, con ello, perpetua la especie)

**La educación del futuro** cuidará, con estos enlaces, que la unidad de la especie humana mantenga la diversidad y viceversa; implica a las diferentes variedades (genética, cerebral, social y cultural), a las que siempre debe tener en cuenta, porque son indispensables para los saberes adquiridos y por adquirir.

**La educación del futuro** debería mostrar el DESTINO, ilustrando la complejidad de las diferentes facetas del ser humano. Con ello, guiaría hacia el arraigamiento como ciudadanos del planeta, a través del conocimiento de la condición humana (individualidades y diversidad de caracteres) para la propia supervivencia,

#### **Saber 4. Enseñar la Identidad Terrenal**

Para entender la condición humana de los tiempos modernos, hace falta que las generaciones actuales comprendan la historia de la condición humana en el planeta, las diferentes etapas y culturas surgidas a lo largo del tiempo; a pesar de la producción/destrucción.

Cada etapa de desarrollo ha desaparecido por guerras, conquistas, epidemias... para dar paso al florecimiento de otras civilizaciones más avanzadas, que aportan e intercambian la diversidad creadora llamada unidad generadora (en

todos los ámbitos: inventos, armas, obras monumentales, etc.).

Edgar Morín llama a la época actual *era planetaria o planetarización* con todo lo que abarca: tecnología y avances científicos que han revolucionado al mundo, tanto a favor como en contra de la misma humanidad.

Esta era ha cedido el paso a la globalización, la cual propone la unificación de las culturas, pero ha engendrado antagonismos como el dominio de los poderosos, el surgimiento de grandes fortunas, disputa por los recursos naturales y por las creencias. Ha generado guerras devastadoras, aunadas a la degradación de la ecología y el surgimiento de enfermedades mortales.

Ante la autodestrucción existen posibilidades de rehabilitar el planeta. Debe existir un compromiso con la humanidad y con la Tierra, comprometerse a tomar conciencia y solidarizarse con el planeta y con los congéneres.

**La educación del futuro** debe aprender la ética de la comprensión planetaria.

#### **Saber 5. Enfrentar las Incertidumbres**

La era planetaria está plagada por la incertidumbre, provocada por la velocidad del progreso, mismo que destruye las expectativas de los seres humanos, dados los cambios vertiginosos que se presentan diariamente.

La evolución es un logro pero a la vez, causa desestabilidad porque se ignora lo que depara la nueva organización (o desorganización) en todos los campos del entorno. Por lo tanto, habrá que aprender a enfrentar las incertidumbres.



**La educación del futuro** debe retomar las incertidumbres ligadas al conocimiento, aquéllas que conduzcan a una conciencia nueva, que incite a la humanidad a desafiar la aventura desconocida. La incertidumbre puede provocar caer en teorías erróneas. Pero si se aprende a solucionar lo nuevo, el conocimiento será certero.

Edgar Morín, al incorporar el concepto **ecología de la acción**, considera que el ser humano elige y toma decisiones que conllevan riesgos, imprevistos y transformaciones. Las acciones se pueden calcular a corto plazo, pero a largo plazo se vuelven impredecibles.

**La ecología de la acción** invita a reconocer los riesgos, a seleccionar la estrategia que permita modificar o anular acciones y a tomar conciencia de la incertidumbre que las rodea.

La estrategia debe prevalecer sobre un programa que establezca acciones modificables, encaminadas a favorecer la libertad, la igualdad o la fraternidad. Se deben concientizar las acciones para superar las incertidumbres; saber que lo imposible se puede realizar, confiando en lo inesperado e identificando las oportunidades, aun cuando parezcan improbables.

### Saber 6. Enseñar la Comprensión

A pesar de que las formas de comunicación están en la cúspide tecnológica, lo cierto es que predomina la incomunicación. El problema de la comprensión entre los seres humanos es **crucial en la educación para el futuro**.

La comprensión total se obtiene con la empatía y necesita de la apertura, simpatía y generosidad. Por su parte, la comprensión intelectual está rodeada de varios factores:

- +La interferencia en la información.

+Los significados diversos que cada persona asigna a una palabra

+La educación, las costumbres y la formación de cada persona.

+Las creencias y los valores.

+La visión del mundo.

+La estructura mental y

+Obstáculos secundarios como el egocentrismo, el racismo y la reducción de lo importante a lo insignificante.

La comprensión tiene un rasgo ético que reside en el arte de vivir, donde es indispensable entender al otro sin esperar reciprocidad. También procura evitar la condena y la acusación: todas las personas cometen errores.

La comprensión se fortalece con la introspección permanente sobre las debilidades propias e invita a pensar acerca de las condiciones del comportamiento humano. A nivel mundial, aun en sociedades avanzadas, existe el problema de la incompreensión: el mundo necesita comprensión en todos los sentidos. Es una labor de **la educación del futuro** *fomentar la comprensión* en todos los niveles escolares y a todas las edades, para que abra la forma de pensar de los individuos.

### Saber 7. La Ética del Género Humano

Morín llama *antropoética* a la ética propiamente humana donde emerge la conciencia y el espíritu. El punto de partida para plantear el origen del género humano es la tríada:

INDIVIDUO ↔ SOCIEDAD ↔ ESPECIE



Esta triada constituye todas las interacciones humanas que, a su vez, producen el desarrollo de las sociedades y la permanencia del género humano. La *antropoética* o la inclusión de los términos: individuo-sociedad-especie, genera en la conciencia y espíritu humanos la base para enseñar la ética verdadera.

La *antropoética* solicita asumir la misión antropológica promovida en los tiempos modernos:

- Trabajar para la humanización del ser humano.
- Obedecer y guiar la vida que exige el planeta.
- Respetar a los demás desde su identidad y diferencias.
- Desarrollar la ética de la solidaridad y la comprensión.
- Enseñar la ética del género humano.

La relación **individuo** ↔ **sociedad** debe coexistir dentro de la democracia. Ésta se funda en el control del poder y la reducción de la esclavitud, permitiendo las libertades y responsabilidades de cada quien, la capacidad de expresión de sus intereses con entera libertad y afirma sus derechos, obedeciendo las reglas de este sistema político.

Pero la democracia es frágil y propensa a la destrucción. Entonces se viven procesos regresivos, donde se imponen regímenes totalitarios, que destruyen la igualdad, los derechos y la libertad.

Las democracias del siglo XXI se enfrentan al desarrollo de la ciencia y la tecnología, que, no sólo producen conocimientos, también ignorancia, generada por la especialización del saber.

La regeneración de las democracias supone la regeneración de las relaciones entre los ciudadanos y, a la vez, la regeneración de la solidaridad y de la responsabilidad: *el desarrollo de la antropoética*.

La *antropoética* debe trabajar a favor de la especie humana para que ésta se desarrolle y participe en la sociedad: en el nacimiento de la Humanidad como conciencia común y ciudadana.

La Humanidad es una noción con raíces en el Planeta que es su Patria y que está en peligro. Es una noción de ética, donde la participación de todos los seres humanos es imprescindible para impedir la autodestrucción.

Está en manos y conciencia de cada quien la solución para construir un futuro mejor. Éste supone la expansión y la libre expresión, dentro de un propósito ético y político, que permitan la permanencia e integración de las personas en un sentido democrático y humano, en vías de ascenso a la ciudadanía de la Tierra.

## Conclusión

El aprendizaje es una preocupación para la Academia. Compete a ella y a las instituciones educativas reflexionar, estudiar y proponer alternativas y modelos curriculares asertivos que repercutan, de manera efectiva y tangible, en el estudiantado. Lograrlo, requiere diagnóstico, análisis de características y situaciones particulares y de contexto: factores de respeto y congruencia del ser humano como parte “del pequeño universo individual compuesto por cuerpo, inteligencia racional e inteligencia emocional que tiene que insertarse armoniosamente en el universo Total” (Carbonell, 2006). A la par, la conjugación de métodos pedagógicos con estrategias de aprendizaje (Díaz, 2010) y nuevas tecnologías de información, TIC, que contribuyan a desarrollar



habilidades intelectuales y formar estudiantes integrales con espíritu crítico y arte para resolver problemas (St-Pierre, 2001). Como argumenta Edgar Morín, los resultados serán viables y cercanos a la condición juvenil **del futuro que nos alcanzó** o como él denomina **la educación del futuro**. Ese futuro que es posible rescatar con acciones presentes.

## 9. Referencias

- ☞ Carbonell, R. (2006) *Aprender a aprender*. Estados Unidos: Bookspan.
- ☞ Díaz, F. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. McGrawHill.
- ☞ Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, México: Colección: Educación y cultura para el nuevo milenio, Dower Arrendamiento.
- ☞ Paul, R. y Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico. Estándares, principal* Recuperado de: [https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp\\_Standards.pdf](https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf)
- ☞ St-Pierre, A. y Kustcher N. (2001) *Pedagogía e Internet. Aprovechamiento de las nuevas tecnologías*. México. Editorial Trillas.