



LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CECYT 13 "RFM"

Oralia Martínez Salgado
Instituto Politécnico Nacional
ormartinez@ipn.mx

Katya Martínez Salgado
Instituto Politécnico Nacional
kmartinezs1300@alumno.ipn.mx

María Eugenia Hernández Gómez
Instituto Politécnico Nacional
maruhg37@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo analiza la posible violencia de género que se manifiesta en las relaciones sociales que establecen los jóvenes del CECyT 13 del IPN. Si se sufre violencia durante la infancia o adolescencia, puede llegarse a la justificación de esta en la edad adulta y transmitirla. La presente es una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo. Para recopilar la información empírica se utilizó la técnica de la encuesta y se seleccionó una muestra de 395 estudiantes. El propósito general de este trabajo es analizar la violencia de género como factor que posiblemente influye en las relaciones sociales que establecen los jóvenes del CECyT 13. En los resultados obtenidos, los jóvenes en sus relaciones sociales prácticamente son con un mínimo de violencia.

Palabras clave: género- violencia,-relaciones sociales- adolescencia-ambiente familiar

La agresión en sus diferentes formas de expresión se considera como uno de los problemas sociales y de salud más preocupantes en la actualidad. En primer lugar, por las graves consecuencias que, en daños, lesiones, ocasiona a las víctimas. La agresión comúnmente se relaciona a otros graves problemas de adaptación y funcionamiento social, por ejemplo: la

delincuencia, el abuso de drogas, la conflictividad familiar, la violencia de género, etcétera.

También la agresión puede estar presente en una serie de trastornos psicopatológicos a lo largo de la infancia y la adolescencia tales como los trastornos por déficit de atención y de conducta.



Por la relevancia del tema se instrumenta la presente investigación en la que el propósito general es analizar la violencia de género como factor que posiblemente influye en las relaciones sociales que establece los jóvenes en el CECyT 13.

Los jóvenes hoy en día tienen una mejor educación, más información la cual a veces no es tan óptima y esta puede influir en el comportamiento de ellos y afectar sus relaciones. Por lo tanto, la pregunta que guio la investigación es: ¿qué tanto afecta la violencia de género en las relaciones sociales que establecen los alumnos y alumnas del CECyT 13?

Para ello se instrumenta un estudio de tipo exploratorio, en donde se utiliza la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario y se selecciona una muestra aleatoria de 395 estudiantes de los cuales 217 son mujeres y 178 son hombres. Como instituciones base de la formación de los adolescentes se encuentran la familia y la escuela, si el ambiente familiar en el que se desarrolla se da la violencia el estudiante tiene más riesgo de establecer relaciones sociales violentas.

Se ha visto que a través de la educación se puede ayudar a romper este tipo de relaciones sociales violentas. Una de las formas puede ser el rechazo a todo tipo de violencia, adquirir el compromiso de no reproducir la violencia y la adquisición de habilidades alternativas a la violencia que permitan afrontar el estrés y resolver los conflictos sociales con eficacia.

De acuerdo con la OMS la violencia se define como: "el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones". Asimismo, la violencia es el resultado de la acción recíproca y compleja de factores individuales, relacionales, sociales, culturales y ambientales.

Existen diversos estudios sobre la violencia, uno de ellos es de Tani Adams (2012), una antropóloga norteamericana-guatemalteca quien dice que tendríamos que aprender acerca de lo que es la violencia. Para esta autora, la violencia crónica afecta las relaciones sociales y la práctica de la ciudadanía en la región, y es estimulada y perpetuada por una variedad de fuerzas profundas que destruyen el tejido social de comunidades y países vulnerables (Adams 2012:1).

Esta autora se centra sobre las causas de la violencia en procesos sociales macro tales como: la globalización, la nueva pobreza, el tráfico de drogas o la democratización. En cambio, otros estudios se enfocan en lo micro, es decir, en cómo dichos procesos o tendencias sociales afectan a ciertos grupos o localidades. Sin embargo, señala, hay pocos intentos que nos permitan mirar cómo los factores macro y micro interactúan, cómo las transformaciones en la naturaleza de la familia, el uso del espacio, las estrategias de sobrevivencia y las fuerzas económicas y políticas nacionales e internacionales interactúan para producir las tendencias sociales que nos preocupan.

Quienes han vivido por largo tiempo en contextos de violencia crónica, reconocen que ésta provoca sentimientos y actos que la gente no puede reconocer fácilmente y que tampoco suelen compartir con extraños.

De acuerdo con esta autora la violencia crónica es provocada y reproducida por un conjunto de factores profundamente arraigados que van desde la socialización de género y la dinámica familiar hasta la formación del estado y la globalización. Destruye las relaciones sociales en modos específicos y consistentes y pervierte los comportamientos sociales de manera que son crecientemente naturalizados entre grupos vulnerables.

Continuando con la explicación sobre la violencia podemos decir que la exposición a modelos violentos, especialmente durante la infancia y



adolescencia, conduce a la justificación de la violencia y que ambas condiciones incrementan considerablemente el riesgo de ejercerla. Se dice que muchos de los adultos que ejercen la violencia o sufren de violencia en sus familias pueden llegar a ponerla en práctica y transmitirla de generación en generación.

Para poder detectar si las personas han sido violentadas y romper la cadena que se establece en este tipo de relaciones, se observa una serie de características psicosociales que deben promoverse a través de la educación: 1) el establecimiento de vínculos sociales no violentos que ayuden a desarrollar esquemas y expectativas sociales básicos alternativos a la violencia; 2) el rechazo a toda forma de violencia, incluyendo en él la crítica a la que se vivió en la infancia, reconociendo a otra(s) personas las emociones suscitadas; 3) el compromiso de no reproducir la violencia; 4) y la adquisición de habilidades alternativas a la violencia que permitan afrontar el estrés y resolver los conflictos sociales con eficacia. En la adolescencia, etapa dedicada de forma prioritaria a la construcción de una identidad propia y diferenciada, puede incrementarse la capacidad para modificar los modelos y expectativas básicos desarrollados con anterioridad, gracias a una nueva herramienta intelectual de extraordinaria utilidad: el pensamiento formal, que permite un considerable distanciamiento de la realidad inmediata, imaginar todas las posibilidades y adoptar como punto de partida del pensamiento lo ideal, lo posible (en lugar de lo real).

Existe actualmente un extendido consenso en destacar como una de las causas más importantes de la violencia de género las diferencias que todavía siguen existiendo entre las mujeres y los hombres en estatus y poder (Gerber, 1995), y que el sexismo puede ser utilizado para legitimar y mantener dichas diferencias. En apoyo de la relación existente entre estos dos problemas cabe interpretar también el hecho de que al igualarse el poder entre dos grupos las actitudes intergrupales suelen mejorar. El cambio puede ser considerado

como una prueba de la importancia que tiene construir una sociedad más igualitaria entre hombres y mujeres, para superar el sexismo y la violencia de género. Conviene recordar, sin embargo, que a veces dicha violencia se incrementa cuando también lo hace el poder de la mujer, siendo utilizada para perpetuar la desigualdad anterior por parte de hombres orientados hacia el control absoluto (Martín Serrano y Martín Serrano, 1999).

Como consecuencia de la generalización transcultural de la división de los valores y del mundo en dos espacios, cabe atribuir la similitud que suele observarse entre los estereotipos de género en distintos contextos culturales: agencia-instrumentalidad (agresividad, competitividad, acción, dureza, insensibilidad...); y lo femenino con otras características opuestas a las anteriores, a las que se ha denominado expresividad-comunalidad (ternura, empatía, debilidad, dependencia, pasividad, sensibilidad social, comprensión....) Así, la representación sexista del mundo puede actuar como una profecía que se cumple automáticamente, al transmitir desde muy corta edad a los niños y las niñas con qué cualidades, valores y problemas deben identificarse, de que actividades deben participar y de cuáles no. De lo cual se deriva que para conocer hasta qué punto se ha superado el sexismo es preciso tener en cuenta sus distintas manifestaciones, incluyendo las cualidades que se creen poseer, las que se desearía tener y las actividades en las que se invierte el tiempo actual y se piensa invertir el tiempo futuro.

La violencia de género es un problema social que preocupa a nivel general. En los últimos años ha sido visualizado a través de los medios de comunicación, y se han llevado a cabo cambios a nivel legislativo e institucional para intentar detenerlo.

La violencia de género, violencia sexista o violencia machista son diversos términos con los que se suele hacer referencia a una situación



concreta y muy frecuente de violencia contra las mujeres: la que éstas sufren en el marco de las relaciones afectivas o de pareja. Una violencia que se sustenta en una causa social y cultural: la desigualdad de género que otorga a mujeres y hombres lugares, posiciones y comportamientos diferenciados en las relaciones de pareja.

Como adultos podríamos pensar que las adolescentes actualmente tienen más claros sus derechos y mantienen relaciones sociales de mayor igualdad entre los compañeros y compañeras.

La adolescencia se considera como una etapa de crisis de identidad, de descontrol de impulsos y de agresividad, la violencia es más generalizada, pero no afecta específicamente a las relaciones sociales. La percepción que se tiene sobre el modo en que se relacionan las y los jóvenes, es precisamente tener en cuenta cómo percibe la propia juventud la violencia de género. En este sentido, es importante destacar una serie de aspectos que tienen que ver con la etapa evolutiva de la adolescencia, que se caracteriza por ser un periodo de adquisición de la identidad personal. Aspectos que son clave en el modo en que chicas y chicos perciben estas situaciones y que deben ser valorados tanto a la hora de diseñar intervenciones dirigidas a la adolescencia, como a la hora de comprender las circunstancias en las que se relacionan.

Uno de los ejes de intervención potenciados para mejorar las relaciones que establecen los y las adolescentes puede ser la prevención desde el ámbito educativo, debido a que la escuela es un agente educador en valores. Otra acción que se puede realizar es incluir en la currícula temas transversales en donde se manifiesta la necesidad de educar en valores.

Hoy en día, la equidad de oportunidades no es una realidad social y para llegar a dicha igualdad no es suficiente con una educación mixta, pues muchas desigualdades escapan a lo meramente formal o aparente para ocultarse tras pensamientos fuertemente asentados en nuestra forma de ver el

mundo, como por ejemplo que sexo y género son una misma cosa.

Se ha visto que a través de la educación se puede ayudar a romper este tipo de relaciones sociales violentas. Una de las formas puede ser el rechazo a todo tipo de violencia, adquirir el compromiso de no reproducir la violencia y la adquisición de habilidades alternativas a la violencia que permitan afrontar el estrés y resolver los conflictos sociales con eficacia.

Los seres humanos a medida que interactuamos con seres de nuestra misma edad vamos desarrollando una serie de actitudes y comportamientos que con el paso de no mucho tiempo se asientan para siempre en nuestra personalidad, de ahí que el tipo de educación que comencemos a recibir marque nuestro desarrollo personal y social.

A veces la práctica de juegos o de deporte de manera discriminatoria crea hábitos de conducta discriminatorios y agresivos. Parte de estos problemas podrían evitarse con una mejor coeducación desde pequeños en el seno familiar y en el ámbito escolar. La escuela y la familia constituyen la base de nuestra educación y de ellas debemos extraer una idea clara: “Nuestros valores y patrones de comportamiento no dependen de nuestro sexo sino de la educación recibida a lo largo de nuestra vida”.

Por lo tanto, en lugar de transmitir o educar transversalmente desde la persona adulta a la adolescente, se favorece la reflexión horizontal entre iguales. Se trata de generar dudas y debates en los que ellas y ellos sean los protagonistas, para que de este modo sea más probable su transmisión a su vida cotidiana y que la actividad no se limite a un discurso formal que se olvide nada más salir de clase.

Para la prevención de la violencia de género es preciso modificar creencias y valores tremendamente arraigados en el inconsciente personal y colectivo, es preciso darse cuenta de elementos personales y relacionales, es preciso



reflexionar sobre nuestras propias limitaciones como educadoras o educadores y nuestras propias opiniones y posicionamientos con respecto al tema, es preciso acercarse al alumnado con un lenguaje cercano y propio y buscando las metodologías y materiales que resulten interesantes... tareas complejas para realizarse en acciones puntuales. La continuidad y programación de estas actividades y el establecimiento de objetivos concretos y horarios planificados mediante un programa determinado quedan aún como una asignatura pendiente para mejorar.

Método

La investigación a desarrollar es un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo. Los objetivos a lograr son:

- Analizar la violencia de género como factor que posiblemente influye en las relaciones sociales que establecen los jóvenes en el CECyT 13.
- Identificar las principales diferencias en las relaciones sociales de los jóvenes en función de su género

Por lo tanto, la pregunta que guía la investigación es: ¿qué tanto afecta la violencia de género en las relaciones sociales que establecen los alumnos y alumnas del CECyT 13?

Técnica. Encuesta

Se aplicó una encuesta con su instrumento el cuestionario a una **muestra aleatoria de 395** alumnos de primero y tercer semestre de los cuales 217 son mujeres y 178 hombres.

Resultados

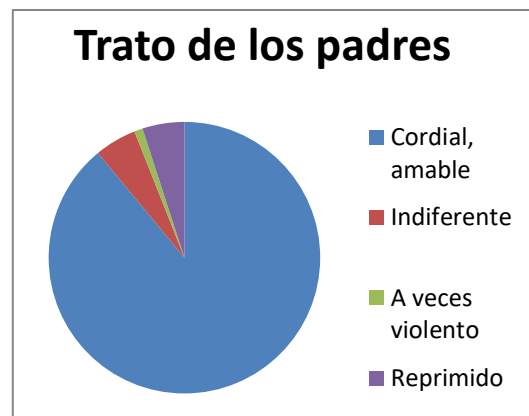
Resultados de las encuestas realizadas sobre la violencia de género en las relaciones sociales entre los jóvenes del CECyT 13 “RFM” con clave SIP 20171834

Total de encuestas: 395

Mujeres: 217 Hombres: 178

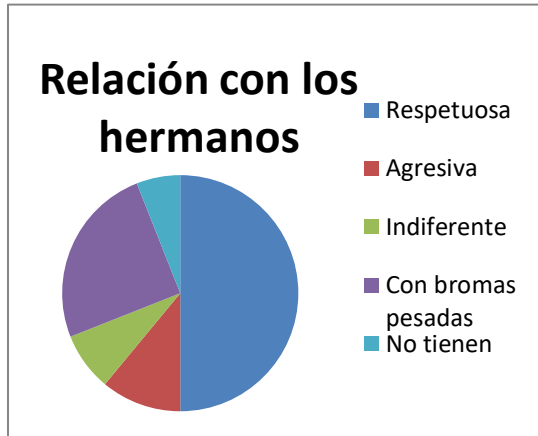
Resultados de las mujeres:

1. ¿Cómo es el trato de tus padres hacia ti?
 - a. Cordial, amable: 89%
 - b. Indiferente: 5%
 - c. A veces violento: 1%
 - d. Reprimido: 5%

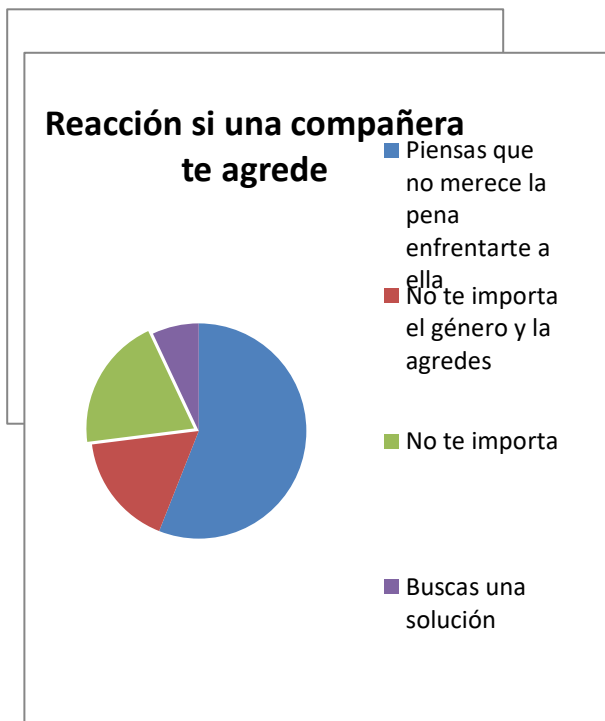


La mayoría de los alumnos encuestados (89%) dice que es cordial y amable y un mínimo (1%) dice que es violento

2. Cuándo agredes a una amiga y tus padres te ven, ¿Cuál es su reacción?



- a. Te felicitan: 2%
- b. Te llaman la atención: 89%
- c. No les importa: 2%



- d. Te castigan: 7%

Una mayoría (89%) dicen que les llaman la atención y un muy pequeño porcentaje (2%) las castigan.

- 3. En tu casa, ¿Cómo es tu relación con tus hermanos?
 - a. Respetuosa: 50%
 - b. Agresiva: 11%
 - c. Indiferente: 8%
 - d. Con bromas pesadas: 25%
 - e. No tienen hermanos o hermanas: 6%

En esta pregunta el porcentaje se reparte en las diferentes respuestas, la mitad (50%) de las alumnas dice que es respetuosa, un 25% con bromas pesadas, seguida de un 11% que dicen que son agresivos y un mínimo 8% es indiferente

- 4. Cuando estas molesto con alguien, ¿Cómo es tu reacción?
 - a. Le gritas: 40%
 - b. Lo golpeas: 1%
 - c. Lo insultas: 9%
 - d. Si n “querer” lo empujas: 0%
 - e. Alzar la voz: 1%
 - f. Ignorar: 41%

g. Buscar una solución: 8%



El 40% dice que le grita y un 41% que los ignora y un 9% los insulta y un mínimo 2% los golpea y alza la voz, a su vez un 8% trata de buscar una solución.

4. Cuando te provocan otras personas, ¿cuál es tu reacción?
 - a. No los tomas en cuenta: 59%
 - b. Les dices malas palabras: 27%
 - c. Los golpeas: 4%
 - d. Los amenazas: 2%
 - e. Gritar: 2%
 - f. Te es indiferente: 4%

g. Dialogas con la persona: 2%



Un poco más de la mitad (59%) no los toma en cuenta, les sigue un 27% que les dice malas palabras y un 4% las golpea y otro 4% le es indiferente.

5. Si es una compañera la que te agrade, ¿Cómo reaccionas?
 - a. No le haces caso por ser mujer: 0%
 - b. Piensas que no merece la pena enfrentarte a ella: 56%
 - c. No te importa el género y la agredes: 17%
 - d. Te sientes superior a ella y abusas de tu fuerza: 0%
 - e. No te importa: 20%
 - f. Buscas una solución: 7%

Con respecto a esta pregunta un 56% dice que no merece la pena enfrentarse a ella, seguida de un 20% con no le importa, con un 17% que no le importa el género y la agrade

6. Cuando una compañera toma algún objeto tuyo sin pedírtelo, ¿Cuál es tu reacción?
 - a. Te enojas y le reclamas por ser mujer: 9%
 - b. No le dices nada por ser mujer: 0%

- c. Le dices que lo puede usar: 55%
- d. No te importa: 23%
- e. Le dices que te lo pida por favor: 11%
- f. Te enojas: 2%

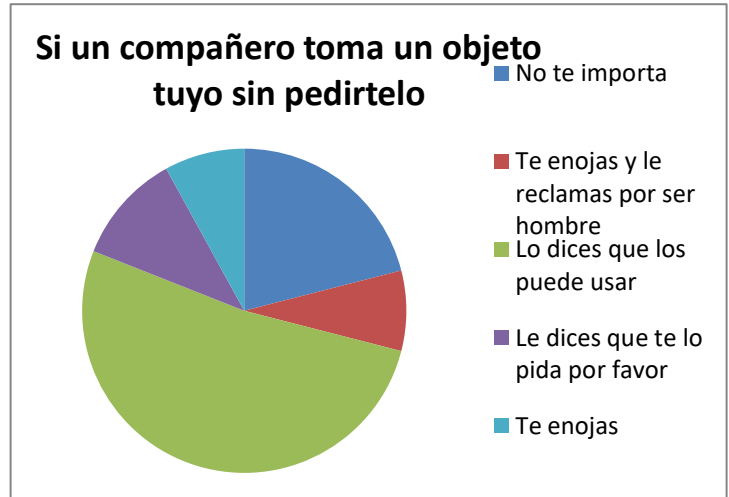
Las reacciones son: un poco más de la mitad (55%) le dice que lo puede usar, un 23% no le importa, y un 11% menciona que se lo pida por favor.



7. Si es compañero el que te toma un objeto sin pedírtelo, ¿Cuál es tu reacción?
- a. No te importa: 21%
 - b. No le dices nada por ser hombre: 0%
 - c. Te enojas y le reclamas por ser hombre: 8%
 - d. Le dices que lo puede usar: 52%
 - e. Le dices que te lo pida por favor: 11%
 - f. Te enojas: 8%

Un poco más de la mitad (52%) dice que lo puede usar seguido de un 29% que no le importa, un 11% que se lo pida por favor y un mínimo

porcentaje 8% se enoja y le reclama por ser



hombre.

8. ¿Cómo es el trato con tus compañeras en la escuela?
- a. Cordial y respetuoso: 70%
 - b. Indiferente: 18%
 - c. A veces violento: 22%
 - d. A veces más que violento: 0%



Una mayoría (70%) es cordial y respetuoso, un 22% a veces violento, y un 18% indiferente.



9. ¿Cómo es el trato con tus compañeros en la escuela?

- a. Violento: 0%
- b. Amable, cordial: 73%
- c. Haces bromas pesadas: 13%
- d. Utilizas palabras altisonantes: 7%
- e. Indiferencia: 7%



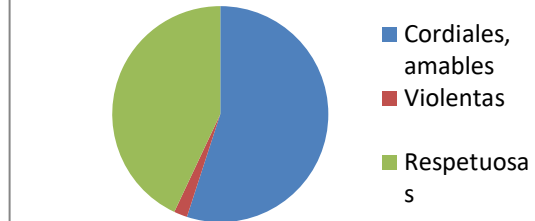
La mayoría de las respuestas se dio con un 33% y dice que es amable y cordial, con 13% hace broas pesadas y un mínimo porcentaje 7% utiliza palabras altisonantes.

10. ¿Cómo piensas que deben de ser las relaciones entre compañeros y compañeras de tu escuela?

- a. Cordiales, amables: 55%
- b. Violentas: 2%
- c. Respetuosas: 43%

d. Indiferentes: 0%

Relaciones entre compañeros y compañeras



En esta pregunta un 55% dice que son cordiales y amables, seguido de un 43% que dice que son respetuosas y un mínimo porcentaje (2%) violentas.

11. Cuando ves que uno de tus compañeros agrade a una compañera, ¿Cómo reaccionas?

- a. Le dices que no lo haga: 26%
- b. La defiendes: 40%
- c. Le pides respeto para ella: 23%
- d. No haces nada: 10%

e. Te enojas: 1%



La mayoría (40%) la defiende, seguido de un 26% que le pide que no lo haga, un 23% le pide respeto para ella y un 10% no hace nada.

12. ¿Cuál de los siguientes aspectos influye más para establecer relaciones sociales con tus compañeros y compañeras?

- a. El género: 5%
- b. El estatus económico: 4%
- c. La inteligencia: 0%
- d. Capacidad para socializar: 75%
- e. Ninguna: 2%
- f. Actitud: 13%
- g. Respeto que muestra: 1%

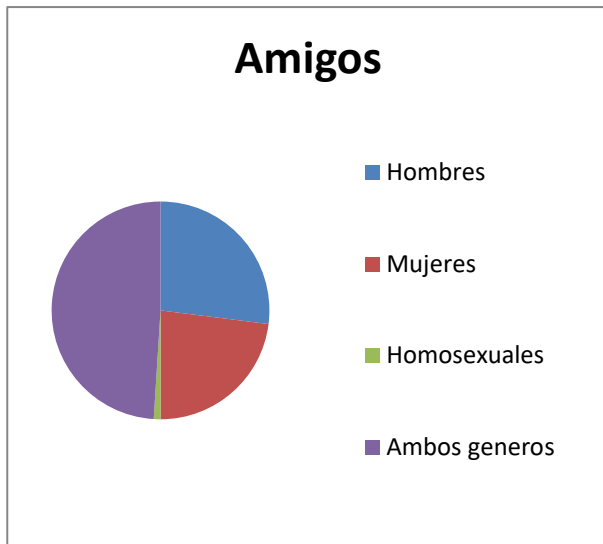


En esta pregunta observamos que una mayoría (75%) dice que la disposición que tenga la persona, un 13% la actitud, y un mínimo porcentaje (5%) toma en cuenta el género

13. ¿De qué género tienes más amigos?

- a. Hombres: 27%
- b. Mujeres: 23%
- c. Homosexuales: 1%

d. Ambos géneros: 49%



Las respuestas que se dan en esta pregunta son: un 49% que de ambos géneros, un 27% dice que hombres y un 23% que mujeres y un 1% que homosexuales.

14. ¿Cuál es tu percepción de la mujer en la sociedad?, ¿Cuál es tu percepción del hombre en la sociedad?

Hombre y mujer valen lo mismo en la sociedad: 62%
 Hay desigualdad tanto para los hombres como para las mujeres: 11%
 El hombre es visto como el sexo fuerte y la mujer débil: 17%
 Hay estereotipos en sus actuar: 6%
 Se ha dado el empoderamiento de la mujer: 4%



En esta pregunta contestan: Un 62% dice que el hombre y la mujer valen lo mismo en la sociedad, un 17% el hombre es visto como el sexo fuerte y la mujer el sexo débil, un 11% hay desigualdad para hombres y mujeres, y un 6% dice que siguen estereotipos en el actuar.

15. ¿Influyen los medios de comunicación para establecer las relaciones sociales con tus compañeras y tus compañeros?

- a. Sí: 63%
- b. No: 37%



En esta pregunta observamos que un 63% dice que sí y un 37% que no.



Resultados de los hombres:

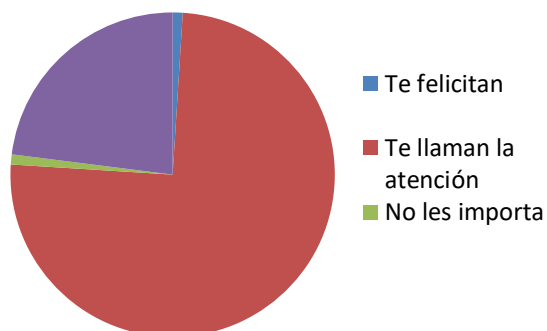
1. ¿Cómo es el trato de tus padres hacia ti?
 - a. Cordial, amable: 75%
 - b. Indiferente: 15%
 - c. A veces violento: 3%
 - d. Liberal: 7%

Las respuestas quedan como sigue: la mayoría un (75%) dice que es cordial y amable, un 15% indiferente y un 7% liberal.

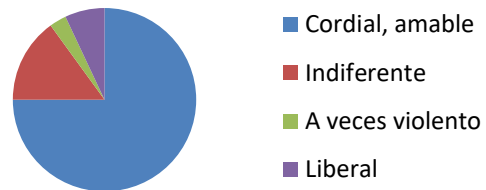
2. Cuando agredes a una amiga y tus padres te ven, ¿Cuál es su reacción?
 - a. Te felicitan: 1%
 - b. Te llaman la atención: 75%
 - c. No les importa: 1%
 - d. Te castigan: 23%

En este caso una mayoría (75%) le llama la atención, un 23% les castigan y un mínimo 1% no les importa.

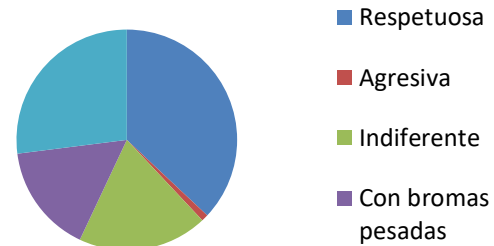
Reacción de los padres



Trato de los padres



Relacion con los hermanos



3. En tu casa, ¿Cómo es tu relación con tus hermanos?
 - a. Respetuosa: 37%
 - b. Agresiva: 1%
 - c. Indiferente: 19%
 - d. Con bromas pesadas: 16%
 - e. No tiene hermanos: 27%

En cuanto a la relación de los hermanos, los encuestados responde: un 37% es respetuosa, un 27% no tiene hermanos, un 19% indiferente y un 16% con bromas pesadas.

4. Cuando estas molesto con alguien,
¿Cómo es tu reacción?

a. Le gritas: 23%



b. Lo golpeas: 0%

c. Lo insultas: 13%

d. Si n “querer” lo empujas: 3%

e. Lo ignoras: 61%

Las respuestas son: un 61% lo ignora, un 23% le grita y un 13% lo insulta.

Reacción si una compañera te
agrede



5. Cuando te provocan otras personas, ¿Cuál es tu reacción?

a. No los tomas en cuenta: 75%

b. Les dices malas palabras: 10%

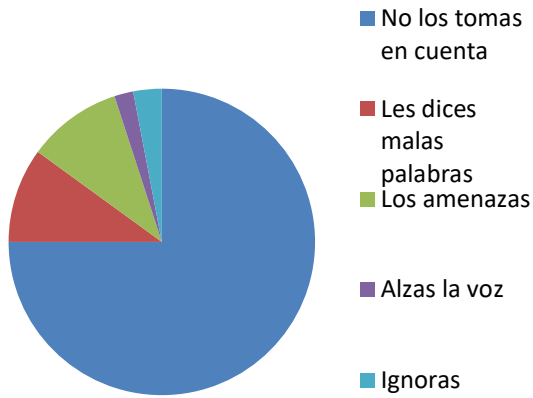
c. Los golpeas: 0%

d. Los amenazas: 10%

e. Alzas la voz: 2%

f. Ignoras: 3%

Reacción al ser provocado



En esta pregunta las respuestas quedan: un 75% dice que no los toma en cuenta, un 10% le dice malas palabras, otro 10% los amenaza.

6. Si es una compañera la que te agrede, ¿Cómo reaccionas?
- No le haces caso por ser mujer: 16%
 - Piensas que no merece la pena enfrentarte a ella: 36%
 - No te importa el género y la agrede: 10%
 - Te sientes superior a ella y abusas de tu fuerza: 0%
 - Buscas una solución: 7%
 - No te importa: 24%
 - Ignorar: 7%

Las respuestas son: un 36% dice que no merece la pena enfrentarse a ella, un 24% no le importa, un 16% no le hace caso por ser mujer, un 10% no le importa el género y la agrede y un mínimo porcentaje de 7% busca una solución.

7. Cuando una compañera toma algún objeto tuyo sin pedírtelo, ¿Cuál es tu reacción?

- Te enojas y le reclamas por ser mujer: 10%
- No le dices nada por ser mujer: 0%
- Le dices que lo puede usar: 48%
- No te importa: 24%
- Le notas la acción: 10%
- Le reclamas: 4%
- Le dices que te lo devuelva: 4%

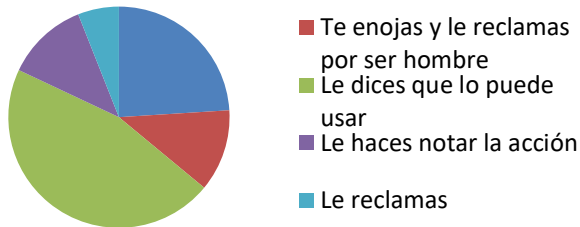
Si una compañera toma un objeto tuyo sin pedir permiso



Observamos las siguientes respuestas: un 48% le dice que puede usarlo, un 24% no le importa, un 10% se enoja y le reclama por ser mujer y un porcentaje mínimo (4%) le reclama y le pide que lo devuelva

8. Si es compañero el que te toma un objeto sin pedírtelo, ¿Cuál es tu reacción?
- No te importa: 24%
 - No le dices nada por ser hombre: 0%
 - Te enojas y le reclamas por ser hombre: 12%
 - Le dices que lo puede usar: 46%
 - Le haces notar la acción: 12%
 - Le reclamas: 6%

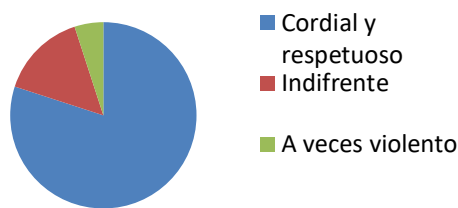
Si un compañero toma un objeto tuyo sin pedirte



En cuanto a esta pregunta tenemos que: un 46% le dice que lo puede usar, un 24% no le importa, un 12% se enoja y le reclama y otro 12% le hace notar la acción.

9. ¿Cómo es el trato con tus compañeras en la escuela?
- Cordial y respetuoso: 80%
 - Indiferente: 15%
 - A veces violento: 5%
 - A veces más que violento: 0%

Trato con las compañeras

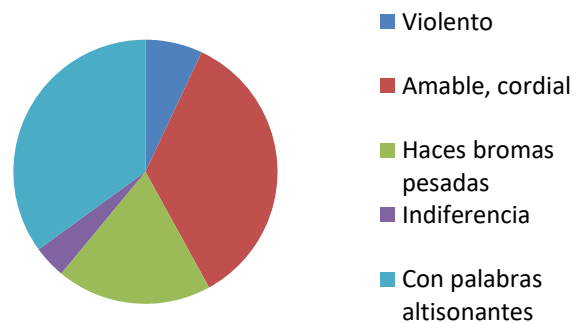


Las respuestas quedan: una mayoría (80%) dice que es cordial y respetuoso un 15% dice que es indiferente y un mínimo porcentaje (5%) dice que es violento.

10. ¿Cómo es el trato con tus compañeros en la escuela?

- Violento: 7%
- Amable, cordial: 35%
- Haces bromas pesadas: 19%
- Utilizas palabras altisonantes: 35%
- Indiferente: 4%

Trato con los compañeros

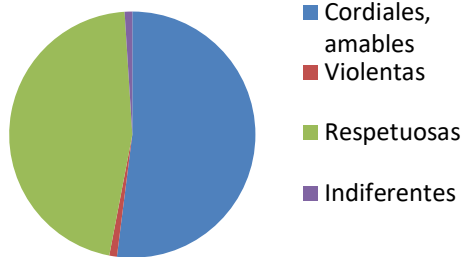


Las respuestas en esta pregunta son: un 35% dice que es amable y cordial, otro 35% utiliza palabras altisonantes, un 7% es violento y un mínimo porcentaje (4%) es indiferente

11. ¿Cómo piensas que deben de ser las relaciones entre compañeros y compañeras de tu escuela?

- Cordiales, amables: 52%
- Violentas: 1%
- Respetuosas: 46%
- Indiferentes: 1%

Relaciones entre compañeros y compañeras



En esta pregunta las respuestas son: un 52% dice que es cordial y amable, un 46% respetuosas, un mínimo porcentaje de un 2% dice que violentas e indiferentes.

12. Cuando ves que uno de tus compañeros agrade a una compañera, ¿Cómo reaccionas?
- f. Le dices que no lo haga: 33%
 - a. La defiendes: 37%
 - b. Le pides respeto para ella: 21%
 - c. No haces nada: 9%

Reacción ante la agresión a una compañera

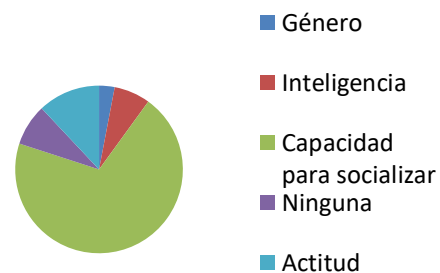


Las respuestas son: un 37% la defiende, un 33% le dice que no lo haga, un 21% le pide respeto para ella y un mínimo porcentaje (9%) no hace nada

13. ¿Cuál de los siguientes aspectos influye más para establecer relaciones sociales con tus compañeros y compañeras?
- a. El género: 3%
 - b. El estatus económico: 0%
 - c. La inteligencia: 7%
 - d. Capacidad para socializar: 70%
 - e. Actitud: 12%
 - f. Ninguna: 8%

En cuanto a esta pregunta encontramos que: un

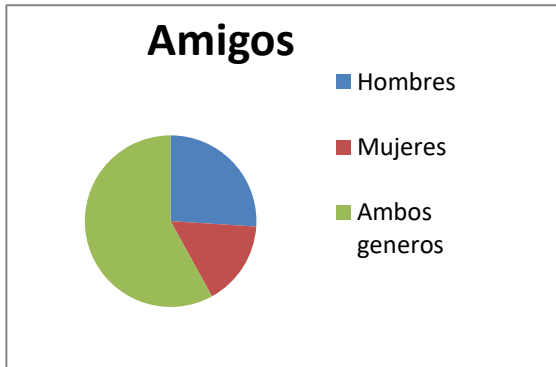
Aspectos para establecer relaciones sociales



70% dice que la disposición del otro para establecer la relación, un 12% la actitud, un 7% la inteligencia y un mínimo porcentaje (3%) el género.

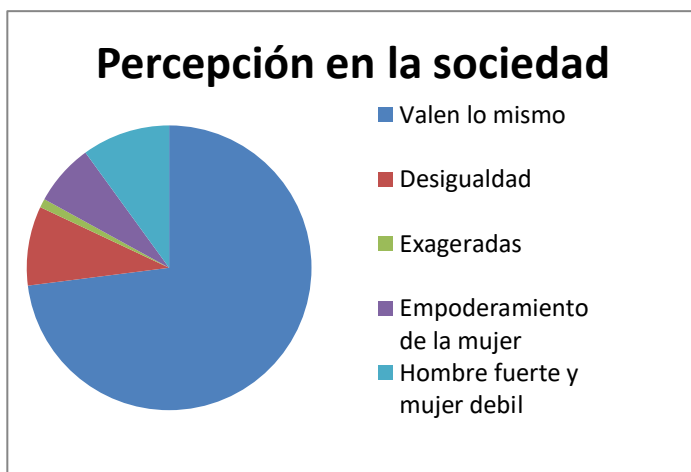


14. ¿De qué genero tienes más amigos?
- Hombres: 26%
 - Mujeres: 16%
 - Homosexuales: 0%
 - Ambos géneros: 58%



Con respecto a esta pregunta las respuestas quedan como siguen: un 58% dice que de ambos sexos, un 26% dice que de hombres y un 16% dice que mujeres.

15. ¿Cuál es tu percepción de la mujer en la sociedad?, ¿Cuál es tu percepción del hombre en la sociedad?



Hombres y mujeres valen lo mismo en la sociedad: 73%
Empoderamiento de la mujer: 7%

Hay desigualdad tanto para los hombres como para las mujeres: 9%
El hombre es visto como el sexo fuerte y la mujer débil: 10%
Se le ha dado una exageración a la discriminación de la mujer: 1%

Las respuestas quedan: un 73% dice que hombres y mujeres valen lo mismo, un 10% el hombre es visto como el sexo fuerte y la mujer como el sexo débil, y un 9% hay desigualdad tanto para hombres como para mujeres.

16. ¿Influyen los medios de comunicación para establecer las relaciones sociales con tus compañeras y tus compañeros?
- Sí: 58%
 - No: 42%



En esta pregunta las respuestas son: un 58% dice que sí y un 42% dice que no.

Análisis

La violencia afecta las relaciones y la práctica de la ciudadanía, quienes viven en contextos de violencia reconocen que ésta provoca sentimientos y actos que no se pueden reconocer fácilmente y que tampoco suelen compartirse con extraños. Por lo que vivir en escenarios violentos, especialmente durante la infancia y adolescencia



puede conducir a justificar la violencia y a ejercerla.

La familia y la escuela son la base de nuestra educación por lo que de ahí adquirimos los valores, y tenemos la idea clara que nuestros patrones de comportamiento no dependen de nuestro sexo sino de la educación que recibimos a lo largo de la vida.

Para nuestra investigación delimitamos el objeto de estudio a la "violencia en las relaciones sociales que establecen los jóvenes en función de su género". Esto se debe a que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad por lo tanto, los adolescentes son más factibles de influenciar.

Y dado que la escuela es una de las instituciones base de nuestra formación decidimos analizar si las relaciones sociales que establecen los y las alumnas son violentas en función de género o no existe violencia alguna en sus relaciones sociales.

Con base a las respuestas de los y las alumnas del CECyT 13 tenemos que las y los alumnos reciben un trato cordial y amable por parte de sus padres, una minoría dice que son indiferentes, lo que nos muestra que en el ambiente familiar de estos jóvenes la violencia no se da independientemente del género.

Cuando se dan agresiones de mujeres hacia los varones o viceversa y los padres los observan en su mayoría les llaman la atención y pueden llegar a castigarlos, lo anterior nos habla de que los padres de los estudiantes encuestados no están de acuerdo con la violencia que se puede dar en las relaciones con los o las compañeras.

Las relaciones entre hermanos o hermanas en general son respetuosas y en una minoría se hacen bromas pesadas sin llegar a ser violentas.

Cuando los alumnos y las alumnas se molestan con los y las compañeras generalmente no hacen uso de la violencia más bien los y las ignoran y otras veces les pueden llegar a gritar palabras altisonantes.

Si a las o los alumnos los provocan personas de su mismo sexo o sexo contrario la reacción es de no tomarlos en cuenta y algunas veces les gritan malas palabras.

Si las alumnas son agredidas por una compañera reaccionan no enfrentándose a ella, a veces no les importa y una minoría las agrede también sin importar el género, pero si a los alumnos los agrede una alumna, si llegan a agredirlas también y no les importa el género.

Al continuar con el análisis de las preguntas tenemos que en la relación de alumno-alumna en cuanto a los objetos que utilizan para sus clases estos se los prestan sin algún problema aunque varias veces quien lo va a usar no lo pida prestado, muy pocos se molestan y una mínima parte se enoja y reclama.

Con respecto a las relaciones que establecen los y las alumnas dentro de la escuela en su mayoría dicen ambos que es cordial, amable y respetuosa, una minoría utiliza palabras altisonantes y una mini minoría usa la violencia.

En cuanto a las agresiones que se pueden presentar en los hombres hacia una mujer quien lo ve la defiende, le pide al agresor que no lo haga y solicita respeto y un mínimo porcentaje que observa no hace nada.

Lo anterior se puede deber que siguen existiendo las diferencias entre hombres y mujeres y que el sexismo puede ser utilizado para legitimar y mantener dichas diferencias.

De ahí la importancia de construir una sociedad más igualitaria entre hombres y mujeres para superar el sexismo y la violencia de género.

Para los y las alumnas del CECyT a la hora de establecer sus relaciones toman en cuenta en su mayoría la disposición o la actitud de la persona



con la que quieren establecer dicha relación y en último lugar toman en cuenta el sexo.

Pero a la hora de elegir a sus amigos los chicos más de la mitad prefieren que sean hombres, seguido de ambos sexos y un mínimo que sean mujeres. A diferencia de las chicas ellas son más equitativas debido a que eligen en igual proporción a hombres y mujeres.

Es importante destacar que las y los adolescentes de hoy se inclinan menos por la discriminación de los sexos, para las y los jóvenes el hombre y la mujer tienen el mismo valor en la sociedad y que la desigualdad se da tanto en hombres como en mujeres.

Por lo tanto, es indispensable educar a los y las adolescentes con base al contexto cultural en el que se quiere o se desea que vivamos. Que ya nos sean los estereotipos que asocian lo masculino con una serie de características como: agresividad, competitividad, dureza, insensibilidad social, comprensión, y lo femenino con características opuestas a las anteriores: ternura, empatía, debilidad, dependencia, pasividad, sensibilidad social, comprensión, sean las que prevalezcan en la educación.

Para ello es urgente que como integrantes de una institución educativa en donde los y las adolescentes continúan su formación, se realicen acciones para promover la equidad de género en las que se tome en cuenta su maduración biológica y psicológica, además de su adquisición de acciones de identidad de género. Por lo tanto, el pensamiento formal, que está más desarrollado en esta edad, permite un considerable distanciamiento de la realidad inmediata, imaginar como punto de partida del pensamiento lo ideal, lo posible (en lugar de lo real).

Luego entonces, necesitamos inculcarles a las y los jóvenes que el hombre y la mujer en verdad los debemos de apreciar en igualdad de concepción.

Lo que sí, definitivamente hay que luchar con los medios de comunicación respecto a la concepción que presentan del hombre y de la mujer, debido a que, para los y las alumnas del CECyT los medios de comunicación no participan de manera contundente a la hora de establecer sus relaciones sociales. Pero si tomamos en cuenta que se introyecta más o se recuerda más una imagen o frase vista o escuchada en un medio de comunicación que en una clase y que además en la actualidad los medios de comunicación bombardean con información, programas, mensajes, a la población, y si ésta no cuenta con una base sólida en cuanto a educación y valores fácilmente serán presa de toda esa imagen.

Con base en el análisis realizado podemos decir que el objetivo que dice analizar la violencia de género como factor que posiblemente influye en las relaciones sociales que establecen los jóvenes en el CECyT 13 así como el objetivo específico: identificar las principales diferencias en las relaciones sociales de los jóvenes en función de su género.

Los objetivos se cumplieron ya que se analizó debido a que con base en las respuestas dadas por los encuestados damos cuenta que las relaciones sociales que establecen las y los alumnos del CECyT 13 tiene un mínimo de violencia, en general son relaciones cordiales en las cuales no se presenta la discriminación por género debido a que los mismos estudiantes buscan una igualdad entre los sexos ya que para ellos el hombre y la mujer tienen el mismo valor en la sociedad.

En cuanto al objetivo específico se pudieron identificar algunas diferencias por las cuales es mínima la violencia en las relaciones sociales de las y los alumnos del CECyT 13.

El ambiente familiar en el que se desarrollaron desde su infancia fue sin violencia sin importar el género, el trato con sus padres para la mayoría es cordial y amable, que los padres llaman la atención si el hijo o hija actúa con violencia, que las



relaciones entre hermanos o hermanas son respetuosas y en una minoría practican las bromas pesadas.

Como ya se ha mencionado la familia y la escuela son las instituciones base en la educación de los jóvenes y es en donde adquirimos valores y tomamos ejemplo de cómo establecer las relaciones sociales en la escuela o fuera de ella.

Con respecto a la pregunta que dice: ¿Que tanto afecta la violencia las relaciones sociales las y los alumnos del CECyT 13? Considerando las respuestas tenemos que las relaciones de los estudiantes del CECyT 13 con un mínimo de violencia y sin discriminación de género y cuando esta se llega a dar es a través de insultos alzando la voz. Otro aspecto a resaltar es que los padres de estos estudiantes han inculcado a los hijos la no violencia en sus relaciones.

Que los jóvenes pertenecientes a las generaciones millennial son más equitativas debido a que para ellos el hombre y la mujer son iguales y tienen el mismo valor en la sociedad, y que la desigualdad existe tanto para los hombres como para las mujeres.

Conclusiones

La violencia de género es un problema social que preocupa a nivel general en los últimos años se han observado cambios a nivel legislativo e institucional para detenerla y uno de los ejes de intervención para detenerla o para reducirla tiene su base en la prevención desde el ámbito familiar como en el educativo.

Podemos pensar que los y las adolescentes actualmente tienen más claros sus derechos y procuran mantener relaciones sociales con mayor igualdad sin importar el género. Por lo tanto llegamos a las siguientes conclusiones:

- En general las relaciones que establecen los y las alumnas del CECyT 13 son con un mínimo de violencia.
- El trato de los padres hacia estos alumnos y alumnas es cordial y amable.
- Que el ambiente familiar no se da independientemente del género.
- Cuando se dan agresiones de mujeres hacia los varones o viceversa y los padres los observan en su mayoría les llaman la atención y pueden llegar a castigarlos.
- Que los padres de los estudiantes encuestados no aprueban las relaciones sociales violentas que puedan establecer sus hijos.
- Las relaciones entre hermanos y hermanas en general son respetuosas y en una minoría se hacen bromas pesadas sin llegar a ser violentas.
- Cuando los y las alumnas se molestan con compañeros ya sea de su mismo sexo o no generalmente no hacen uso de la violencia más bien los ignoran y en ocasiones les pueden llegar a gritar palabras altisonantes.
- Si las alumnas son agredidas por una compañera reaccionan no enfrentándose a ella, a veces no les importa y otras veces las agreden sin importar el género, pero si los alumnos los agrede una alumna si



llegan a agredirlas y no les interesa que sea mujer.

- En cuanto a las agresiones que se puedan dar de un hombre hacia una mujer quien lo ve la defiende, le pide al agresor que no lo haga y solicita respeto y una minoría no hace nada.
- Un aspecto interesante es que a la hora de elegir a sus amigos los alumnos prefieren a los hombres seguida de ambos sexos y una mínima parte que sean mujeres. A diferencia de las alumnas ellas son más equitativas en la elección debido a que eligen en igual proporción a hombres y mujeres.

Sin embargo, no hay que olvidar que la adolescencia es una etapa de crisis de identidad, de descontrol, de impulsos y de agresividad por lo que la violencia puede ser más generalizada impactando las relaciones sociales entre los jóvenes.

Impacto

Para que los jóvenes establezcan relaciones sociales sin violencia es indispensable que la escuela intervenga con acciones que se incluyan como temas transversales en el currículo y esto tiene que ser cuando se trabaje la actualización de los programas de estudio. Se ha comentado que la escuela es una de las instituciones base en la formación de los estudiantes por lo tanto debe de ser un agente educador en valores.

Para que los alumnos respeten la igualdad entre los sexos la educación que reciban tiene que estar basada en la igualdad y el respeto por lo que es necesario que el profesor practique acciones para lograrla por ejemplo conformar equipos mixtos,

asignar roles sin estereotipos, cuidar la discriminación en el lenguaje y en los materiales a utilizar.

Otras acciones importantes serian motivar hacia los estudios superiores sin discriminación de tipo laboral.

Un asesoramiento académico y laboral sin discriminación de género, basado en las habilidades y destrezas de cada alumno/a

Una visión del mundo laboral sin discriminaciones de genero.

Bibliografía

Ianire Estebanez Castaño. (2010). "Te quiero... (Solo para mi)" Relaciones adolescentes de control. TABANQUE, 23, 45-68.

Diaz Aguado Maria Jose. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de genero. Papeles del psicologo, 84, 35-44.

CNDH. (2016). Informe especial adolescentes: Vulnerabilidad y Violencia. CDMX

Cantera, I., Estebanez I., Vazquez N. (2009a). Violencia contra las mujeres y jóvenes: La violencia psicológica en las relaciones de noviazgo. Informe final. Bilbao: Modulo Psicosocial de Deusto - San Ignacio. Disponible online: <http://www.scribd.com/doc/14533258/Resumen-informe>

OMS (2002). Informe mundial sobre violencia y la salud. Génova: Organización Mundial de la Salud.

Andreu Jose M., Peña Elena M., Ramirez Jesus M., (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: Un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. Revista de Psicopatología y psicología clinica, 14, 37-49.