



## PARADIGMA INTEGRADOR SOCIOCOGNITIVO

**Lucero Martínez Allende**

*Instituto Politécnico Nacional, UPIBI*

[lumartinez@ipn.mx](mailto:lumartinez@ipn.mx)

**Ana Isabel García Monroy**

*Instituto Politécnico Nacional, UPIBI*

[agarciamo@ipn.mx](mailto:agarciamo@ipn.mx)

**Engelbert Eduardo Linares González**

*Instituto Politécnico Nacional, UPIBI*

[elinaresg@ipn.mx](mailto:elinaresg@ipn.mx)

### Abstract

*The sociocognitive paradigm seeks to respond to the current educational situation, establishing in the different academic units being a proposal for students to learn responsibly, strengthened together with the teacher, allowing the student to be the protagonist of their own learning process. as an active subject that transforms information, for making decisions in solving problems, developing cognitive competence, but also, as a producer of the multiple social interactions that he will carry out throughout his life, the importance that this sociocognitive paradigm has. It is to determine that, based on an adequate meaningful structuring of the contents and procedures, significant individual learning is favored. Globalization requires that students have abilities-skills, suitable to face the innovation challenges that are generated at all times; capable of caring for and relating to their environment through values-attitudes.*

*Palabras clave: aprendizaje, entorno social, motivación, Retos, cultura, estrategia*

El paradigma sociocognitivo se centra en dos modelos como es el modelo cognitivo y el modelo social. Por tanto, el modelo cognitivo, se sustenta en los procesos de aprendizaje significativo, y por otro lado, el modelo social determina al aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al entorno social, a lo largo de su vida. Este paradigma no se asociaba a la educación, hasta los años 50 y 60, con las investigaciones

de Piaget; y posteriormente, por las notables aportaciones de Bruner, Ausubel y Vygotsky.

El estudiante al interrelacionarse con las personas su entorno, adquiere conocimiento, reglas, habilidades, estrategias y actitudes.

En la siguiente tabla se muestra, las definiciones y características de los paradigmas de acuerdo con los modelos cognitivo y sociocultural, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Tipos de paradigmas  
Elaboración propia

Tipos de paradigmas	Definición	Características
El paradigma cognitivo	Centra su atención en los procesos de pensamiento del docente sobre su práctica y las formas de enseñar y de cómo aprenden los estudiantes, considerando al estudiante un sujeto de su propio aprendizaje dentro del contexto escolar, dentro de estas circunstancias, la interrogante es ¿cómo aprende un estudiante?, ¿para qué aprende?, ¿Qué es significativo de su aprendizaje?	Una de las características propias del paradigma cognitivo consiste en fomentar el individualismo, de cómo el estudiante efectúa los procesos de su aprendizaje se puede dar significación y sentido, (aprendizaje constructivo y significativo).
el paradigma socio cultural	Estudia como el estudiante se desarrolla su vida dentro del aula. Esto muestra las capacidades y los valores poseen no sólo una dimensión individual sino también social.	Tiende a socializar, ya que se apoya en la interacción del contenido académico y social. ofrece estructurar significativamente el aprendizaje al facilitar el aprendizaje compartido dentro de un marco de la cultura social e institucional

La parte cognitiva de este modelo sociocognitivo aporta claridad a través de las representaciones mentales de los sujetos. Por ejemplo:

Tabla2 Modelo cognitivo y las representaciones mentales  
Elaboración propia

AUTORES	REPRESENTACIONES	EJEMPLOS
Gardner	Símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas de Representación mental	
Bartlett, Ausubel y Rumelhart	Esquemas	
Minsky	Marcos	
Schank	Guiónes	
Neisser	Mapas cognitivos	
Rosch	Categorías	
Joneson-Laird	Modelos mentales	

Por su parte la teoría social determina que el aprendizaje de los estudiantes ocurre en su entorno social. Al tener una interrelación con sus pares dentro del contexto escolar, los estudiantes van expresando y desarrollando

sus conocimientos, habilidades, que adquieren en su formación académica y personal.

En la conformación del paradigma cultural, fueron consideradas; principalmente “la zona de desarrollo próximo”, de acuerdo con Vygotsky por ser el primer acercamiento que tiene una persona en su entorno social y a la mediación.

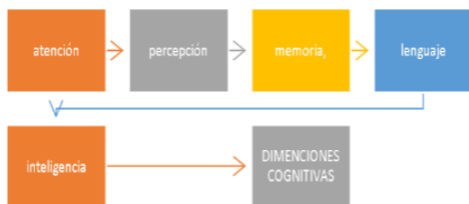
Vygotsky determina que en el modelo socio cultural, se debe considera bajo estas condiciones como el producto de un proceso que estimula la existencia de aprendizaje potencial, al afirmar que, la inteligencia mejora pues esta se encuentra en constante movimiento de acuerdo con su desenvolvimiento y maduración.

En la siguiente tabla se muestra el modelo social y las diferentes etapas de maduración de acuerdo a Vygotsky.

Tabla3 Modelo social  
Elaboración propia

Autores	Representaciones	Ejemplos
Vygotsky	El conocimiento es transmitido y regulado por otros.	
	Reconstruye el conocimiento	
	Desarrolla una interacción social	

Todos los estudios que se han realizado tienen en común seguir una trayectoria enfocándose a cinco dimensiones cognitivas como se muestra en la siguiente figura:



Gráfica 1. Dimensiones cognitivas  
Elaboración propia

Dentro de las prescripciones del paradigma sociocognitivo puede afirmarse que los métodos empleados en la construcción del conocimiento (inductivo y el razonado) también son aplicables en la parte educativa.

Las teorías psicológicas que integran al paradigma sociocognitivo en el marco del aprendizaje significativo presentan inclinaciones a determinada metodología para desarrollar, ya sea la percepción y la representación.

Tabla 2. Las principales prescripciones metodológicas  
Elaboración propia

Las principales prescripciones metodológicas del paradigma sociocognitivo	
1.-	Formula una reflexión que resulta válida para superar los modelos de aprendizaje propuestos por el paradigma conductista y el ecológico o contextual
2.-	Desarrolla una amplia conceptualización y reflexión fundamentada en la introspección para aclarar la pregunta: ¿cómo aprende el que aprende?
3.-	Pretende explicar qué se entiende por aprender a aprender a partir de un uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas
4.-	Realiza un análisis de diversos conceptos, como son: la memoria, la representación mental, la inteligencia, etcétera, considerándolos útiles, toda vez que el aprendizaje se construye a partir de procesos cognitivos primarios y superiores
5.-	De acuerdo con la idea que permite a los centros educativos descubrir e interpretar las formas de intervención que hacen para con sus alumnos
6.-	Brinda apoyo a las instituciones para que puedan convertirse en centros que aprenden

La aplicación pedagógica del paradigma sociocognitivo, determina que la labor docente en las escuelas debe cambiar en la forma de transmitir el conocimiento, ya que propone que los alumnos se responsabilicen de su propio conocimiento con responsabilidad que deben corresponder para aprender junto con el docente.

Donde el enfoque sociocognitivo contempla al alumno no sólo como un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para construir sus aprendizajes y aprender a solucionar problemas; sino también, como un constructor de las múltiples interacciones sociales que realizará a lo largo de su vida. Por tanto, deberán desarrollar las competencias cognitivas aplicando los nuevos aprendizajes, como son:



Gráfica 2. Competencias cognitivas  
Elaboración propia

Para un mejor aprovechamiento el alumno deberá observar:

Tabla 3. Asimilación de los procesos de aprendizaje  
Elaboración propia

Los procesos básicos de aprendizaje	Que comprenden la atención, percepción, codificación, memoria y recuperación de la información.
La base de conocimientos	Abarca tanto los conocimientos previos que ostenta el alumno de tipo declarativo (hechos, conceptos y aplicaciones), así como la parte procedimental (habilidades, destrezas). Por regla general, entre más abundante sea la base de conocimientos que se ofrezca a los alumnos, existirá una mayor probabilidad de alcanzar los beneficios de la instrucción.
Diferentes estilos de aprender	Estos son considerados como formas de aprendizaje que orientan a los alumnos a enfrentarse a tareas o problemas de manera diferente a la tradicional. Lo ideal sería que los alumnos empleen el procesamiento "estratégico" en la resolución de problemas y participen de manera activa en su aprendizaje, puesto que es uno de los requerimientos de la sociedad del conocimiento.
Conocimiento estratégico	Incluye las estrategias generales y específicas de dominio que manifiesta el alumno como producto de sus experiencias de aprendizaje anteriores. Este tipo de conocimiento es claramente procedimental, aunque para ser estratégico requiere, desde luego, una regulación metacognitiva.
Conocimiento metacognitivo	Es considerado como el discernimiento que ha desarrollado el alumno acerca de sus experiencias almacenadas y de sus propios procesos cognositivos; incluyendo, su comprensión estratégica y la forma apropiada de uso.

## Conclusiones

En la práctica docente es importante integrar de forma equilibrada los procesos cognitivos



en los estudiantes, ya que contribuyen a estructurar su pensamiento, como el desarrollo de los procesos psicológicos superiores contextualizados. Ambos, brindan al estudiante una mayor cantidad de fundamentos formativos que le permitirán interpretar mejor el conocimiento; además lo preparara para discernir, en el área cognitiva como en la parte social.

En tanto, esto permitirá a los alumnos ser los protagonistas de su proceso de aprendizaje.

### Referencias

- Álvarez, M., Alzamora, S., Delgado, V., Garayo, P., Moreno, V., Moretta, R., & Negrotto, R. (2008).
- Andrade, S. M. V., & Arce, L. R. S. (2019). El modelo pedagógico sociocrítico y las prácticas pedagógicas. *Revista Varela*, 19(54), 327-341.
- Domínguez, S. C., Ceballos-Viro, I., & López, J. M. (2019). Retos de la educación como agente y paciente de los cambios socioculturales. *Prisma Social: revista de investigación social*, (25), 424-438.
- Gutiérrez-Hernández, A., Herrera-Córdova, L., de Jesús Bernabé, M., & Hernández- Montes, V. M. (2014). Modelo pedagógico social-cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantas del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Educación y Humanismo*, 16(26), 104-121.
- Llontop Sebastiani, C. S. (2015). Aplicación del paradigma socio cognitivo humanista y el desempeño docente en las escuelas de educación superior del comando de educación y doctrina del ejército.
- Torres, M. J. P. (2014). Modelo socio-cognitivo (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Rojas, A. R. (2016). Paradigma socio cognitivo humanista para la educación. *Eduser (Lima)*, 3(1), 35-39.
- Vargas, J. (2010). El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia de intervención regional. *Recuperado de [https://eprints.ucm.es/10324/1\\_31413](https://eprints.ucm.es/10324/1_31413)*.