



## **IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y CÓMO SE RELACIONA CON LA DISMINUCIÓN DE LA REPROBACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL CECYT 8 NARCISO BASSOLS**

**Alejandra Miranda Rodríguez**  
*CECyT “Narciso Bassols”  
Instituto Politécnico Nacional  
amirandar@ipn.mx*

**Leslie Miranda Rodríguez**  
*CECyT “Narciso Bassols”  
Instituto Politécnico Nacional  
lmirandar@ipn.mx*

**Rosa Valeria Cueva Falcón**  
*Instituto Politécnico Nacional  
rcuevaf1700@alumno.ipn.mx*

### **Resumen**

*La presente investigación de enfoque cualitativo de diseño fenomenológico empírico, con método inductivo de alcance descriptivo busca desmenuzar el impacto que tiene la participación activa de los padres en las actividades académicas de sus hijos y se relaciona con la disminución de la reprobación en estudiantes de nivel medio superior del CECyT 8 Narciso Bassols. El involucramiento de los padres permite que los estudiantes reconozcan la importancia de su labor como estudiantes y de esta manera prioricen el estudio, es aquí donde cobran importancia los padres, participando activamente e involucrándose en las actividades y metas académicas de sus hijos. Este acompañamiento les permite a los estudiantes superar dificultades que enfrentarán en su trayectoria académica, mejorar su auto concepto de estudiantes y ser resilientes, generando en ellos herramientas que les permitirán más oportunidades de éxito académico y finalmente la eficiencia terminal del nivel medio superior.*

*Palabras clave: participación activa de padres, reprobación escolar, nivel medio superior y éxito académico*

El adolescente al ingresar al nivel medio superior experimenta diversos cambios, es por ello, que la familia debe estar presente y acompañar a los estudiantes involucrándose en las actividades académicas de estos. De este contexto se desprende la presente investigación titulada Impacto de la participación activa de los padres en las actividades académicas y se relaciona con la disminución de la reprobación en estudiantes de nivel medio superior del CECyT 8 “Narciso Bassols”.

La pregunta general que se plantea es: ¿Cuál es el impacto que tiene la participación activa de los padres en las actividades académicas y su relación con la disminución de la reprobación en estudiantes de nivel medio superior del CECyT 8 “Narciso Bassols”? Así mismo, las preguntas específicas son: ¿Cuál es la percepción del padre respecto a la participación activa que tiene la familia en la vida escolar del estudiante?; ¿Cómo se relaciona la participación de la familia con la superación de problemas académicos?, y ¿Cómo es el desarrollo de los adolescentes de 15 a 18 años?

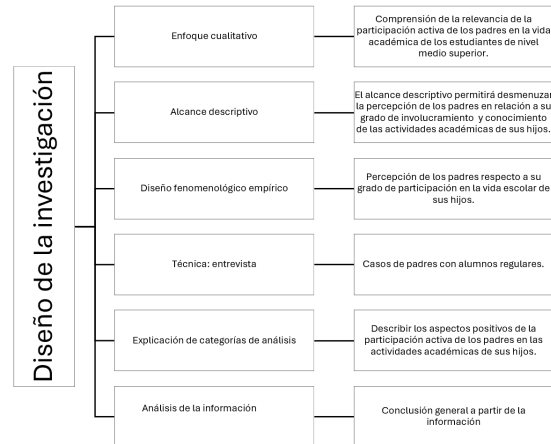
Por su parte el objetivo general es describir el impacto que tiene la participación activa de los padres en las actividades académicas y su relación con la disminución de la reprobación en estudiantes de nivel medio superior del CECyT 8 “Narciso Bassols”. Como objetivos específicos se establecen los siguientes: identificar la percepción del estudiante respecto a la participación activa que tiene la familia en su vida escolar; explicar el desarrollo de los adolescentes de 15 a 18 años y relacionar la participación de la familia con la superación de problemas académicos.

**Metodología (materiales y métodos).**

En el siguiente apartado se describirán los materiales y metodología empleada en la presente investigación.

*Ejemplar 33. Julio-diciembre de 2025.*

Figura 1. Diseño de la investigación



Fuente: Elaboración propia.

**Tipo de investigación**

En cuanto a la metodología empleada, el enfoque es cualitativo de diseño fenomenológico empírico, con método inductivo, esto para conocer lo que piensan los padres sobre su involucramiento en las actividades académicas de sus hijos, la muestra es de casos tipo conformada por nueve padres de estudiantes de segundo semestre con un promedio de 8 a 9 de calificación.

**Supuestos**

Los estudiantes cuyos padres participan activamente en reuniones escolares, tutorías y actividades académicas presentan una menor posibilidad de reprobación en comparación con aquellos cuyos padres no se involucran.

El acompañamiento de los padres en las tareas escolares y el seguimiento del desempeño académico motiva a los estudiantes a mejorar su rendimiento y reducir conductas de desinterés o abandono escolar.



La comunicación constante entre padres y docentes permite detectar y atender de manera oportuna dificultades académicas, lo que contribuye a evitar el rezago escolar y la reprobación.

Con los resultados obtenidos de la investigación se podrán aceptar, rechazar y en su caso describir si se encuentran otros hallazgos distintos en la investigación de cada uno de los supuestos.

### Instrumentos

El instrumento que se emplearán para recopilar información es la entrevista la cual consta de dos secciones, la primer sección titulada contexto consta de tres preguntas y la segunda sección titulada desarrollo consta de quince preguntas. Todas las preguntas de la sección titulada desarrollo están directamente relacionadas a los tres objetivos específicos planteados en la presente investigación.

### Resultados

A continuación, se narran los resultados, para ello se agrupan los códigos con más menciones en tres temas para así dar respuesta a las tres preguntas específicas de investigación, para ello se analizaron las nueve entrevistas, desprendiéndose de ellas 114 códigos.

Entre los códigos con un mayor número de menciones se encuentra: apoyo familiar, motivación, apoyo emocional con diez menciones; involucramiento parental con nueve menciones, apoyo y participación parental con siete menciones y confianza con seis menciones, autonomía, desarrollo de habilidades, rendimiento académico, comunicación y expectativas académicas con cinco menciones.

### Tema 1. Percepción del padre respecto a la participación activa que tiene la familia en la vida escolar del estudiante

Al inicio de las entrevistas se les explicó a los participantes la dinámica de la entrevista, estableciendo la finalidad de ésta, donde se buscaba conocer su percepción sobre el nivel de participación activa en la vida escolar de sus hijos.

Para el código **apoyo familiar**, se muestran las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

Participante 1. *Yo creo que es muy importante, si tienen el apoyo familiar, en lugar de regañarlos o castigarlos por haber reprobado, se les apoya y se les ayuda proporcionándoles lo que necesiten para poder pasar las materias o mejorar las calificaciones pues yo creo que es lo que ellos necesitan.*

Participante 7. *En mi experiencia, eh, un fuerte apoyo familiar es crucial para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades académicas. Los estudiantes que sienten que tienen un respaldo emocional y práctico en casa son más propensos a buscar ayuda y a mejorar su rendimiento.*

Es importante destacar varios elementos como el reconocimiento al valor del apoyo familiar ya que en las entrevistas manifiestan la importancia del respaldo familiar. Denotando en sus respuestas el acompañamiento activo de los padres en frases como: “...sí tienen el apoyo familiar...” (P1) y “...un fuerte apoyo familiar es crucial...” (P7). En este sentido “los padres desempeñan un papel crucial en el éxito de sus hijos, ya que son los primeros y principales modelos de aprendizaje en su vida”. (Peralta-González et al., 2023, p. 424)



Para el código **apoyo emocional**, se muestran las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

Participante 4. *Negativo no. Positivo he notado que le gusta que uno participe porque se siente apoyada.*

Participante 5. *Es muy importante, porque creo que los muchachos al sentirse apoyados se vuelven más comprometidos, sienten que hay interés y creo que eso los motiva para salir adelante.*

De las citas anteriores destacan aspectos como la importancia del apoyo, el acompañamiento de los padres en la solución de problemas, el impacto motivacional y emocional de ese acompañamiento en los jóvenes, un enfoque empático y comprensivo de los padres y la valoración de la relevancia de ese vínculo hacia los hijos. Por su parte los participantes 4 y 5 hacen referencia a “*Se percibe que el apoyo genera compromiso, motivación y sensación de seguridad*” con lo que indican la importancia del impacto emocional y motivacional.

Para el código **involucramiento parental**, se muestran las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

Participante 1. *A lo mejor podrían hacer juntas más seguido y tratar de hacer alguna que otra actividad en la que se vean los papás también involucrados, pero ahí el problema a veces es que la mayoría trabajamos y los horarios son muy complicados, yo creo que por eso la escuela también no lo hace.*

Participante 4. *Trato de hacerlo lo más seguido que se pueda, a veces por la rutina de trabajo no se puede, no diario, pero le pregunto muy seguido.*

Participante 7. *Recomendaría a otros padres que se involucren activamente en la educación de sus hijos, estableciendo rutinas de estudio y creando un ambiente sano para el aprendizaje en casa. También es importante mantener una comunicación abierta y positiva con ellos para que se sientan cómodos y compartan sus desafíos o dificultades que lleguen a tener.*

Finalmente se puede destacar que el análisis de las citas evidencia que el apoyo familiar es percibido por los padres como un elemento esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Las narrativas destacan la relevancia del acompañamiento activo, no solo en lo académico, sino también en el ámbito emocional, motivacional y en la solución de problemas. Los padres reconocen que, a pesar de las limitaciones de tiempo derivadas de sus responsabilidades laborales, buscan involucrarse de forma constante y positiva, fomentando la comunicación abierta y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

## **Tema 2. Relación de la participación de la familia con la superación de problemas académicos**

Se da respuesta a la segunda pregunta de investigación ¿Cómo se relaciona la participación de la familia con la superación de problemas académicos?

Para el código **apoyo**, se muestran las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

Participante 2. *Preguntarles qué materias se les dificultan y por qué y tratar de ayudarlos a que la superen, involucrarnos más con ellos.*

Participante 4. *La verdad muy poco, trato de comprender y buscar información para poderla ayudar cuando ella lo necesite*



Respecto a los datos relevantes de las citas anteriores se destacan similitudes como el apoyo constante en lo referente a lo académico al hacer mención a aspectos como acciones orientadas a respaldar el aprendizaje de sus hijos y sugieren cursos, regularización o la ayuda directa de los propios padres. Otro aspecto relevante es que los padres que tienen interés por conocer las necesidades de sus hijos en el aspecto académico se interesan por conocer cómo pueden mejorar su desempeño o superar las dificultades.

Para el código **comunicación**, se muestran las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

Participante 2. *He notado muchos cambios positivos en él, no tanto por mi participación, sino con el hecho de preguntarle cómo va.*

Participante 3. *Principalmente la comunicación, la comunicación para que los hijos tengan confianza de contar las cosas, “voy bien”, “voy mal”, sobre todo comunicación.*

De las citas rescatadas anteriormente se detectó que existe una comunicación constante ya que los participantes destacan el diálogo con los jóvenes sobre su desempeño escolar, esto va de la mano con un seguimiento del proceso educativo. Bernal (2016), refiere que “*la familia genera en las relaciones con los demás: confianza, solidaridad, lealtad, comunicación, colaboración y esto constituye un capital social*” (p. 125), es con estos elementos que el joven estudiante puede afrontar las distintas problemáticas que se les presentan, así como la interacción con sus pares, profesores y padres para dar solución a los obstáculos que pueden surgir.

Para el código **expectativas académicas**, se muestran las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

Participante 5. *De las calificaciones hasta el final del parcial cuando ya veo en la plataforma del SAES, sus notas. Todo el tiempo le estoy recordando que tiene que sacar muy buenas calificaciones, pero, sobre todo, que tiene que aprender.*

Participante 7. *He notado cambios positivos como un aumento en su motivación y confianza al abordar sus estudios. Eh, sin embargo, también he observado que a veces se siente presionada cuando hay altas expectativas, por lo que trato de equilibrar el apoyo sin generarle estrés.*

Entre los aspectos que destacaron de las citas anteriores se encuentra que efectivamente los padres tienen expectativas académicas hacia sus hijos, reconocen que este nivel escolar es más exigente, pero sus expectativas son realistas.

Es importante la comunicación donde las expectativas de ambas partes se verbalicen, haciendo uso de la metacomunicación si es necesario para evitar interpretar incorrectamente actitudes y mensajes, generando espacios seguros donde los jóvenes se sientan cómodos y puedan expresar sus inquietudes y miedos ante su futuro.

Otro aspecto que destacar es que valoran los logros de sus hijos aún si no son lo esperado y les recuerdan que deben seguir trabajando para mejorar, por su parte también priorizan el aprendizaje sobre la calificación y notan avances en los jóvenes en su actitud, seguridad en el estudio. En este contexto Pérez, Alcalá, Carrillo y Arellano (2022), que “*los padres suelen vincular escolarmente a los hijos esperando que estos avancen, aprendan y*



*logren un rendimiento académico exitoso o que llene sus expectativas” (p. 113).*

Finalmente, el análisis de las citas de los participantes evidencia que la participación parental en el ámbito académico se caracteriza por una comunicación constante, un seguimiento activo y una preocupación genuina por el aprendizaje de los hijos. Los padres no solo verifican calificaciones y avances, sino que generan espacios de diálogo que fomentan la confianza y permiten a los jóvenes expresar libremente sus necesidades, emociones y metas. Este acompañamiento se materializa en acciones concretas como sugerir cursos, ofrecer apoyo directo o buscar estrategias de regularización, con el objetivo de superar dificultades y potenciar el rendimiento académico.

### Tema 3. Desarrollo de los adolescentes de 15 a 18 años

En este apartado se da respuesta a la pregunta: ¿Cómo es el desarrollo de los adolescentes de 15 a 18 años?

Para el código **motivación**, se muestran las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

Participante 4. *Negativo no. Positivo he notado que le gusta que uno participe porque se siente apoyada.*

Participante 5. *Es muy importante, porque creo que los muchachos al sentirse apoyados se vuelven más comprometidos, sienten que hay interés y creo que eso los motiva para salir adelante.*

Se destaca que los padres perciben brindar apoyo familiar ante las dificultades a las que se enfrentan sus hijos. Otro aspecto destacable es

que los padres perciben brindar la sensación de respaldar emocionalmente con sus acciones.

Para reafirmar la importancia de la motivación y compromiso por parte de los padres hacia los estudiantes Serrano y Rodríguez (2016), sostienen *“el contexto familiar es determinante, en un gran número de ocasiones, del incumplimiento en la presentación de las tareas escolares, la irresponsabilidad académica, etc.” (p. 237).*

Para el código **confianza**, se muestran las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

Participante 3. *Principalmente la comunicación, la comunicación para que los hijos tengan confianza de contar las cosas, “voy bien”, “voy mal”, sobre todo comunicación.*

Participante 7. *He notado cambios positivos como un aumento en su motivación y confianza al abordar sus estudios.*

Se manifiesta que la relación con sus hijos se fundamenta en la confianza mutua y el apoyo constante. Otro aspecto destacable es la comunicación abierta, el diálogo frecuente y flexible entre padres e hijos para que los jóvenes se sientan cómodos en compartir sus logros y problemáticas escolares.

En las entrevistas también se mencionaron aspectos que inciden a una confianza vinculada a la motivación y desempeño de sus hijos, el participante 7 comenta que la confianza impacta en la motivación y abordaje de los estudios. Parafraseando a Romera (2023) comenta que nuestros hijos e hijas necesitan que los escuchemos de manera genuina, desde una base emocional de admiración y confianza, con un toque de curiosidad cuando sea necesario, pero, sobre todo, con verdadera admiración.



Para el código **autonomía**, se muestran las siguientes citas extraídas de las entrevistas:

Participante 1. *No creo que necesite involucrarme mucho, he visto cambios de lo que fue la secundaria a ahorita, sí ha hecho muchos cambios, va mucho mejor en las calificaciones y ella se ha comprometido en hacer las cosas y la ha hecho muy bien sin necesidad de que yo la ayude.*

Participante 3. *Se ha hecho aún más independiente, se ha hecho más autodidacta, autónoma, ya puede resolver problemas, busca soluciones ante situaciones.*

Participante 5. *Se ha vuelto más autodidacta, porque de pronto ya no solo se conforma con la información que le da el profesor en el aula, sino que empieza a buscar información en los libros, en la red o incluso ve tutoriales. Se ha vuelto más analítico, se ha vuelto un poco más responsable e independiente.*

De las citas anteriores destaca que los padres manifiestan tener menor intervención parental, ejemplo de esto lo señala el participante 1 quien hace mención de que los hijos logran buenos resultados sin requerir ayuda directa, mostrando compromiso personal. Así mismo, los padres también notan que existe mayor independencia hacia el aprendizaje, el participante 3 hace hincapié en la capacidad que los estudiantes tienen para resolver problemas y buscar soluciones por sí mismos.

Finalmente, el análisis de las citas revela que los padres perciben un incremento significativo en la autonomía de sus hijos, evidenciado en su capacidad para obtener buenos resultados académicos sin intervención directa, resolver problemas de forma independiente y buscar activamente información que complementa lo aprendido en clase. Estas habilidades como la independencia, el pensamiento crítico y el

*Ejemplar 33. Julio-diciembre de 2025.*

compromiso reflejan un proceso de maduración propio de la transición a la vida adulta.

## Conclusiones

El presente estudio tuvo como propósito dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto que tiene la participación activa de los padres en las actividades académicas y su relación con la disminución de la reprobación en estudiantes de nivel medio superior del CECyT 8 Narciso Bassols? A partir del análisis narrativo de las entrevistas realizadas a nueve padres de familia, se identificaron 114 códigos que se agruparon en tres ejes temáticos, los cuales permitieron comprender de manera integral la influencia del involucramiento parental en la trayectoria escolar de los jóvenes.

En conjunto, los tres ejes temáticos analizados permiten concluir que la participación activa de los padres tiene un impacto positivo y significativo en la disminución de la reprobación escolar, al fomentar un entorno de apoyo emocional, comunicación abierta y acompañamiento constante que fortalece las competencias académicas y socioemocionales de los estudiantes. La evidencia empírica muestra que los padres no solo perciben su rol como supervisores del desempeño académico, sino como agentes formativos que promueven el bienestar integral de sus hijos, en consonancia con los hallazgos teóricos previos.

Por lo tanto, este estudio subraya la necesidad de que las instituciones educativas, continúen implementando estrategias que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela. De esta manera, se contribuirá no solo a la reducción de la reprobación, sino también al desarrollo integral de los estudiantes, consolidando una comunidad educativa más sólida, participativa y comprometida con la



formación de ciudadanos responsables y competentes.

## Referencias

- Bernal Martínez de Soria, A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva educacional, Formación de profesores*, 114-128.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333343664008>
- Peralta-González, R., y Criollo-Balladares, J., y Cuichan-Gualavisi, A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva.” *Revista Científica Sociedad y Tecnología*, 6(3), 414-431.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Romera, M. (2023). *La familia, la primera escuela de las emociones*. Destino.
- Pérez Salas, J., Alcalá Narvaez, M., Carrillo Landazábal, M., y Arellano Cartagena, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 110-124. [Fecha de consulta 31 de mayo de 2023]. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598045>
- Serrano Manzano, B. F., y Rodríguez Figueroa, M. P. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>