



LAS DINÁMICAS FAMILIARES QUE PROPICIAN UN DESEMPEÑO ACADÉMICO DE EXCELENCIA EN ALUMNAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Leslie Miranda Rodríguez

Instituto Politécnico Nacional

CECyT 8 “Narciso Bassols”

lmirandar@ipn.mx

Misael Eliud Jiménez Chable

Instituto Politécnico Nacional

mjimenezc2306@alumno.ipn.mx

Alejandra Miranda Rodríguez

Instituto Politécnico Nacional

CECyT 8 “Narciso Bassols”

amirandar@ipn.mx

Irene Rodríguez Jiménez

Instituto Politécnico Nacional

CECyT 8 “Narciso Bassols”

amirandar@ipn.mx

RESUMEN

Esta investigación examina las dinámicas familiares que favorecen el desempeño académico de excelencia en alumnas del nivel medio superior del CECyT No. 8 “Narciso Bassols”. A través de un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, se analizaron cinco casos de estudiantes con promedio general igual o superior a 9.0, empleando entrevistas semiestructuradas, cuestionarios abiertos y observaciones sistemáticas. La triangulación de datos permitió contrastar y validar la información obtenida de alumnas, padres o tutores y familiares cercanos. Los resultados revelan que el apoyo parental, la estructura familiar, la comunicación intrafamiliar y los valores transmitidos en el hogar constituyen elementos determinantes en el logro académico sobresaliente de las estudiantes.

Palabras clave: *dinámicas familiares, apoyo parental, excelencia académica, desempeño académico, educación media superior.*



La familia desempeña un papel esencial como el sistema primario de socialización y es considerada la institución educativa por excelencia. Es en el núcleo familiar donde se inician los primeros aprendizajes, tanto en habilidades cognitivas como en normas y valores sociales. Como señala Scola (2012), "el valor añadido de la familia es el de generar humanizando, ofreciendo a los hijos el sentido de su unicidad dentro de una pertenencia significativa, vivida día tras día" (p. 8).

La influencia de la familia se extiende de manera decisiva al entorno educativo de las adolescentes, moldeando no solo su desempeño académico, sino también su actitud hacia el aprendizaje, su autoestima y su capacidad para enfrentar desafíos. Para Razeto (2016), si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar (p. 187).

En este contexto, resulta fundamental comprender cómo las dinámicas familiares específicas contribuyen al desarrollo de la excelencia académica en estudiantes mujeres del nivel medio superior. Según Santibáñez (2018), el desarrollo de niños y niñas se debe comprender también como un proceso de transformación continuo en el modo en que un niño o niña percibe su entorno y se relaciona con él. Las relaciones que establecen niños y niñas con sus padres y madres, o aquellos adultos significativos presentes en sus vidas pueden ser determinantes en sus procesos de formación (p. 4).

La presente investigación se centra en identificar qué dinámicas familiares propician un desempeño académico de excelencia en alumnas del nivel medio superior del CECyT No. 8 "Narciso Bassols", buscando proporcionar conocimiento pertinente tanto para la comunidad educativa como para el campo de la investigación social.

Marco Conceptual

La familia como sistema y su influencia en el ámbito educativo La base conceptual de esta investigación se fundamenta en la teoría fenomenológica de Edmund Husserl, que se enfoca en identificar las experiencias humanas relacionadas con un fenómeno específico. Husserl (1998) expone tres elementos clave en su teoría: la vivencia intencional, las peculiaridades de la esencia y la ley de síntesis.

Estos se refieren, respectivamente, a las experiencias conscientes dirigidas hacia un propósito específico, a la identificación de las características que definen las experiencias intencionales y, finalmente, a la unión de diferentes experiencias que generan una nueva forma de entendimiento o conciencia. Como menciona Fuster (2019), el método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo (p. 205).

Los padres adoptan diferentes estilos educativos, siendo el estilo democrático el que presenta mayores beneficios en el contexto familiar, ya que los padres se muestran con control, pero al mismo tiempo funcionan mediante la razón y no por imposición (Capano y Ubach, 2013). Según Gahona



(2008), "la educación debe asumir como tarea primordial el propiciar en los educantes la posibilidad humana de la interiorización de los valores y convertirlos en éticos" (p. 157). Esto implica que los valores que se enseñan en el ámbito educativo deben unificarse con los valores familiares.



Roles de género y expectativas familiares

Los roles de género se definen, según González (2003), como "una categoría que permite analizar las relaciones sociales entre hombres y mujeres, significados que condicionan la actuación, valoración y distribución de poder (real y simbólico) inequitativo para las mujeres como grupo" (p. 132). Estos roles, basados en creencias culturales y sociales sobre lo que es adecuado para hombres y mujeres, influyen en cómo se estructuran las familias y en las oportunidades y limitaciones que enfrentan sus miembros. Como señala Lechuga, Ramírez y Guerrero (2018), durante mucho tiempo el rol femenino en la sociedad se remitía en forma predominante a las actividades domésticas; en la actualidad la presencia de la mujer en el aspecto académico se ha incrementado de manera considerable, y aunque aún hay un ligero rezago en el nivel superior, la mujer cada día accede más a la educación media (p. 115).

Transmisión de valores y evolución de los roles familiares

Los valores que se transmiten en la familia pueden influir en la motivación, la confianza y la autoestima de las estudiantes, lo que puede tener consecuencias en su aprovechamiento escolar. Según Magallón (2013), "es en su familia en la que éste habrá de aprender los límites y aprehender los valores que reconoce la propia sociedad" (p. 1035).

Miranda (2015) destaca que el apoyo parental respalda que el reconocimiento estatal del matrimonio y la unión marital respalda y anima a hombres y mujeres a comprometerse el uno al otro y asumir responsabilidades frente a sus hijos.

Como señala Martínez, Torres y Ríos (2020), los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos (p. 4).

Discusión

Los resultados de esta investigación revelan la complejidad de las dinámicas familiares que contribuyen al desempeño académico de excelencia en alumnas del nivel medio superior. La triangulación de datos permitió contrastar y validar la información desde múltiples perspectivas, fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos.

- Las familias que respetan y valoran las actividades escolares generan un entorno favorable para el desempeño académico
- Las alumnas de excelencia suelen crecer en familias que no imponen límites basados en expectativas de género restrictivas
- Las familias que crean un ambiente emocional seguro ayudan a desarrollar confianza y fortaleza
- La distribución equilibrada de tareas del hogar permite a las alumnas concentrarse en sus estudios
- El contexto cultural y social influye significativamente en las oportunidades académicas

Implicaciones para la Práctica Educativa



Los hallazgos obtenidos en este trabajo tienen un impacto importante en la planificación de intervenciones educativas en el ámbito familiar. Como señalan Cruz, Onofre, Gutiérrez, Gallegos y Villarruel (2008), la planificación detallada para una intervención educativa familiar se enriquece al incorporar los principios de fidelidad y estandarización, siendo esenciales para asegurar que los objetivos propuestos se alcancen de manera efectiva.

El propósito de este análisis es identificar la influencia de los conceptos en la vida académica de las estudiantes, con el fin de focalizar los elementos clave y replicarlos en las acciones tutoriales de acompañamiento académico. De esta manera, se busca optimizar las estrategias de apoyo, asegurando que se promuevan aquellas prácticas que contribuyen de manera significativa al desarrollo y éxito académico de las estudiantes.

Recomendaciones para las familias

1. Establecer rutinas y horarios regulares para el estudio.
2. Crear espacios adecuados y libres de distracciones para las tareas escolares.
3. Mantener una comunicación abierta sobre las expectativas académicas.
4. Brindar apoyo emocional constante y reconocimiento del esfuerzo.
5. Evitar estereotipos de género en las expectativas educativas.
6. Participar activamente en la vida escolar de las estudiantes.

Recomendaciones para las instituciones educativas

1. Desarrollar programas de orientación familiar que fortalezcan el vínculo familia-escuela.
2. Crear espacios de diálogo con las familias sobre dinámicas que favorecen el éxito académico.
3. Proporcionar herramientas a las familias para el acompañamiento académico efectivo.
4. Desarrollar estrategias de apoyo específicas para alumnas mujeres
5. Promover la igualdad entre géneros en todas las prácticas educativas.
6. Establecer sistemas de reconocimiento que valoren el esfuerzo y no solo los resultados

Recomendaciones para políticas públicas

1. Diseñar políticas que reconozcan la diversidad de estructuras familiares contemporáneas.
2. Implementar programas de apoyo parental basados en evidencia.
3. Crear redes de apoyo comunitario para familias en contextos vulnerables.
4. Promover la equidad de género en todos los niveles educativos.
5. Desarrollar recursos educativos para familias sobre acompañamiento académico
6. Establecer alianzas estratégicas entre escuelas, familias y comunidades.

Conclusiones

Esta investigación ha permitido identificar las dinámicas familiares que propician un desempeño académico de excelencia en alumnas del nivel medio superior. A través de



un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico y método de estudio de casos, se analizaron en profundidad las experiencias de cinco alumnas y sus familias, empleando la triangulación de datos como estrategia para fortalecer la validez y rigor de los hallazgos.

Esta investigación contribuye al conocimiento sobre la influencia de las dinámicas familiares en el éxito académico, proporcionando evidencia empírica que puede informar el diseño de políticas educativas, programas de apoyo familiar e intervenciones institucionales orientadas a promover la excelencia académica, particularmente en alumnas mujeres del nivel medio superior.

Referencias

- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*. VII (1), 83-95. ISSN 1688-4094. [Fecha de consulta 1 de septiembre de 2024] Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Cruz, J, Onofre, D, Gutiérrez, J, Gallegos, E. y Villarruel, A. (2008). Fidelidad de una intervención educativa: el papel de los facilitadores. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXVI (1), 60-67. [Fecha de consulta 1 de septiembre de 2024]. ISSN: 0120-5307. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215231005>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. ISSN: 2307-7999. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- González Jiménez, R. (2003). Diferencias de género en el desempeño matemático de estudiantes de secundaria. *Educación Matemática*, 15(2), 129-161. ISSN: 1665-5826. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40515206>
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- Lechuga, J. Ramírez, G. y Guerrero, M. (2018). Educación y género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México. *Economía UNAM*. 15(43), 110-139. ISSN 1665-952. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=363557935007>
- Magallón Gómez, M. (2013). La dignidad del matrimonio en el siglo XXI. Amor como paradigma. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, XLVI (138), 1025-1056. ISSN: 0041-8633. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42728900006>
- Martínez Chairez, G, Torres Díaz, M y Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la Rediech*. 11, e657, 1-17. ISSN: 2448-8550. Disponible en: https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rediech/article/view/657
- Miranda Novoa, M. (2015). Una reflexión en torno a la institución del matrimonio y el bien común. *Dikaion*, 24(1), 7-11. ISSN: 0120-8942. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72042680001>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. [Fecha de consulta 12 de agosto de 2024]. ISSN: 1688-7468. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_art



text&pid=S1688-
74682016000200007&lng=es&tlng=es

Santibáñez Yáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial. Santiago. Chile: Departamento Metropolitano de la Universidad.

Scola, C. (2012). Familia y sociedad. Revista Humanitas. Pontificia Universidad Católica de Chile, 147, 7-28.